



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**rkbs "De Breede Hei"**

Plaats : Amersfoort  
BRIN nummer : 23PG|C1  
Onderzoeksnummer : 290665  
Datum onderzoek : 10 en 12 oktober 2016  
Datum vaststelling : 2 maart 2017



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	16



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Rkbs "De Breede Hei" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Basisschool De Breede Hei heeft een betrokken team dat onder leiding van een ambitieuze directie gericht werkt aan de verbetering van het onderwijs. De school haalt voldoende eindresultaten. Het didactisch handelen van de leraren is op schoolniveau op orde. De leraren slagen er over het algemeen in om de instructie aan te laten sluiten bij de beginsituatie van de leerlingen. De leraren weten meestal een taakgerichte werksfeer te creëren. Wel zijn er verschillen tussen leraren en kan de afstemming van de instructie en van het aanbod verder worden versterkt. Dit geldt vooral voor de leerlingen die meer aan kunnen.

De school heeft zichtbaar geïnvesteerd in het opzetten van een systeem van zorg en begeleiding. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De volgende stap voor het team is om zich een meer opbrengstgerichte werkwijze eigen te maken.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De Breede Hei behaalt voldoende eindresultaten op de basisvakken. In 2014 ligt de gemiddelde schoolscore nog onder de norm, in 2015 en 2016 liggen de eindresultaten boven het landelijk gemiddelde. De school maakt opbrengstanalyses en stelt voor de verschillende groepen en vakgebieden schooldoelen op. De aansluiting van de ambities op de kenmerken van de leerlingenpopulatie is nog een aandachtspunt. Tevens kunnen de streefdoelen preciezer worden geformuleerd zodat voor iedereen duidelijk is hoe hoog de lat ligt en er een koppeling met de groepsplannen kan worden gemaakt. Naast de basisvakken kan de school zich verder ontwikkelen in het stellen van doelen en zich verantwoorden over bijvoorbeeld de zaakvakken, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid en de sociale vaardigheden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking				•

## Onderwijsproces

Op De Breede Hei houden de leraren zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. De informatie uit de toetsen en observaties wordt gebruikt om het onderwijs af te stemmen op het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of zorg nodig hebben. De systematische cyclus van evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak wordt hierin doorlopen, maar kan nog wel worden verdiept.

Het zorgsysteem biedt wel voldoende aangrijpingspunten om alle leerlingen te signaleren maar de zorg en begeleiding kunnen meer diepgang krijgen als voor individuele leerlingen én voor groepen leerlingen de doelen en aanpak nauwkeuriger vast worden gelegd. Ondanks dat de groepsplannen regelmatig worden aangepast op basis van in beeld gebrachte kenmerken van leerlingen en (methodegebonden) toetsen, is de verlengde instructie niet altijd voldoende toegesneden op (al dan niet individuele) hulpvragen van leerlingen. Leraren kunnen nu de volgende stap zetten door scherper de groei en leerwinst op individueel niveau in beeld te brengen in plaats van dit vooral op (sub)groepsniveau te doen. Daarmee kan de school op basis hiervan stagnatie en leerachterstanden vroeger signaleren, verklaren en gerichte interventies plannen en vastleggen. De school kan vervolgens het effect van de aangeboden begeleiding systematisch evalueren en analyseren wanneer doelen niet zijn behaald.

Samen met observanten van de school zijn lessen bezocht. Uit de lesobservaties blijkt dat de kwaliteit van de lessen over het geheel voldoende is en dat het didactisch handelen van de leraren in de basis op orde is. De meeste leraren creëren een taakgerichte werksfeer en in de groepen is sprake van een positief pedagogisch klimaat. De leraren geven op verschillende niveaus instructie en verwerkingsopdrachten. Het team kan de kwaliteit van de lessen verbeteren door de instructie en het leermateriaal meer af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Beter presterende leerlingen kunnen bijvoorbeeld al eerder aan het werk, soms met een aangepast aanbod dat doelgerichter kan worden ingezet. Ook het gebruiken van activerende werkvormen bij de basisvakken kan de betrokkenheid van de leerlingen verder verhogen. Tijdens de les kunnen leraren hun begeleidende rol verder versterken door meer gebruik te maken van gerichte feedback op de gegeven antwoorden tijdens de instructie en op het gemaakt te werk tijdens de loopronde.

De Breede Hei zet expliciet in op samenwerking met ouders, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven, de scholen voor voortgezet onderwijs waar leerlingen naar uitstromen, maatschappelijke organisaties en andere externe partijen rondom de school. Vanuit de peuterspeelzaal vindt een warme overdracht plaats als

kinderen op school starten in groep 1. Kinderen met een VVE-indicatie hebben daarbij bijzondere aandacht in de overdracht. Speerpunt voor de school is nu het vergroten van de ouderbetrokkenheid. In een aantal groepen is een pilot uitgevoerd waarin ouders op verschillende manieren worden betrokken bij het onderwijs, bijvoorbeeld via een startgesprek tussen ouder(s), leerling en leraar of via 'een kijkje in de klas' waarbij wordt georganiseerd dat ouders in de klas mee kunnen kijken. Er liggen mooie kansen om het ouderbeleid verder te verdiepen als de school aan de gemaakte ouderanalyse doelen toevoegt. Op basis hiervan kan zij vanuit de kwaliteitszorg systematisch en integraal op schoolniveau nagaan of zij de goede dingen doet en waar verdere verbetering mogelijk is.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en Veiligheid [of] Veiligheid**

Op De Breede Hei is sprake van een rustig en veilig schoolklimaat. Zowel ouders, leerlingen als leerkrachten vinden het prettig op school en ervaren dat er gemakkelijk contact kan worden gemaakt met zowel de leraren als directie en intern begeleider. Recent is een sociaal veiligheidsplan opgesteld met uitgangspunten en afspraken. Er zijn duidelijke regels en afspraken die aan alle geledingen onder de aandacht worden gebracht. De school brengt de sociale ontwikkeling van de leerlingen in kaart en geeft waar nodig extra begeleiding op groeps- of op individueel niveau. Ook maakt ze gebruik van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school wil verder toewerken naar een ambitieus leerklimaat. De school heeft een – recent vernieuwd - veiligheidsbeleid en een vertrouwenspersoon.

De school peilt wel periodiek de veiligheidsbeleving van de leerlingen, maar doet dit nog niet jaarlijks. Tijdens de conceptfase van het rapport hebben het bestuur en de school maatregelen genomen om vanaf het schooljaar 2016-2017 jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•



## **Kwaliteitszorg en ambitie**

De Breede Hei heeft zicht op haar kwaliteit en werkt vanuit duidelijke kernwaarden aan haar ontwikkeling. De school evalueert op cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs. Zodoende heeft de schoolleiding zicht op de kwaliteit van het onderwijs en weet ze waarop ze wil sturen. Het team heeft verschillende verbetertrajecten doorlopen, zoals HGW en "Lesson Study". Via deze vorm van teamleren bereiden leraren samen lessen voor en evalueren ze nadien wat effectief is geweest en wat er beter kan. Teambreed liggen er kansen om de analysevaardigheden verder te ontwikkelen om daarmee de resultaten goed te kunnen evalueren. Voorts zal het helpen als de school zichzelf meetbare kwaliteitsdoelen stelt voor de verschillende verbeteractiviteiten, zodat deze goed te volgen en te evalueren zijn. Verder kan de directie stappen zetten in het in kaart brengen van de didactische kwaliteit van het team. Borging van de afgesproken werkwijzen voor met name het didactisch handelen, het analyseren van de gegevens en het uitvoeren van de zorg en begeleiding vraagt nog om een kwaliteitsimpuls. Alles bij elkaar genomen kunnen we nog stappen worden gezet in het versterken van een opbrengstgerichte werkwijze van het team en de directie.

Er heerst een sterk teamgevoel en de teamleden voelen zich nauw betrokken bij het verbeterproces en zetten zich in om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De directie toont zich ambitieus en heeft aandacht voor professionele ontwikkeling van de leraren en voor het opbouwen van een professionele kwaliteitscultuur. Zo zijn teamleden in leerteams zelf verantwoordelijk en actief betrokken bij de ontwikkeling van de school en benutten zij elkaars kennis. In toenemende mate wordt het team zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de resultaten van de leerlingen. De ouders waar mee is gesproken geven aan dat zij de schoolleiding transparante en integer vinden opereren.

### **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs "De Breede Hei".

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het inspectiebezoek heeft bevestigd dat de Breede Hei groeit en zich ontwikkelt. De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. De houding van het team om met elkaar continu te leren en te verbeteren, maakt dat we de volgende stap kunnen maken om nog meer maatwerk te leveren om de streefdoelen op individueel- en groepsniveau te bereiken. De investering van het opzetten van een systeem van zorg en begeleiding draagt positief bij aan groei en ontwikkeling van kinderen.

Naar aanleiding van het oordeel van de inspectie hebben we ons eigen oordeel aangescherpt op de punten '2.2 zicht op ontwikkeling' en '4.1 evaluatie en verbetering'. We hebben afgelopen tijd geïnvesteerd in het groepsaanbod op de verschillende instructieniveaus. Door dieper te analyseren stemmen we het aanbod nog beter af op de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen. Ook voor de kinderen die meer aan kunnen is dit een aandachtspunt.

Teamleren is een effectieve manier van werken, die ertoe bij moet dragen dat ons onderwijs continu verbetert. Dat doen we onder andere door te werken met leerteams, vakexperts en de methodiek Lesson Study. Door op deze manier ons onderwijs voor te bereiden en te evalueren kunnen we nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Hierdoor krijgen we zicht op wat effectief is geweest en wat beter kan.

Doordat de inspectie met de kinderen in gesprek is gegaan, is bij de kinderen het idee ontstaan voor een leerlingenraad. De leerlingenraad is inmiddels actief en draagt ertoe bij dat de kinderen op schoolniveau meer worden betrokken bij verbeteringen en om hun mening wordt gevraagd over schoolontwikkelingen.

Met ingang van 2017 wordt jaarlijks de veiligheidsbeleving bij leerlingen gemeten.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook rkbs "De Breede Hei".

Op 10 oktober 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 12 oktober 2016 is er een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

#### **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

##### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

##### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de

school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.* De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.



- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.