

# kindcentrum de Breede Hei

basis voor groei en ontwikkeling



# Schoolplan

2023-2027

# Voorwoord

Met trots presenteren wij u ons nieuwe schoolplan. Dit plan vormt de basis van ons onderwijs voor de komende vier jaar. De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van ons bestuur stichting KPOA e.o. en op de beleids-terreinen van onze schoolontwikkeling. Een schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. Het beschrijft de kwaliteit van de school; onze missie, visie, uitgangspunten en beoogde doelen (ambitie). Het vormt als plan een richtlijn voor de medewerkers van onze school. Het schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument naar ouders, het bevoegd gezag en de overheid. Ook is het een planningsdocument voor de komende 4 schooljaren waarin per jaar duidelijke doelstellingen staan omschreven.

Deze doelstellingen hebben wij vertaald naar ambitie en kwaliteitskaarten waardoor er voortdurend aan verbetering wordt gewerkt. De ambitie en kwaliteitskaarten worden continu geactualiseerd en afgestemd op nieuwe inzichten en ontwikkelingen die zich voordoen. Het werken aan een schoolplan is daarmee een continu proces van plannen, uitvoeren en evalueren.

Om tot een schoolplan te komen zijn we gestart met een grondige analyse. Wij hebben de uitkomsten van onze jaarplannen, leerling-, personeel en oudertevredenheids-onderzoeken, eind- en tussenopbrengsten en overige relevante informatie geanalyseerd. We hebben met het team de ontwikkelpunten en verbeterpunten besproken. De medewerkers hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het formuleren van ambities.

Na instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en vaststelling door het bestuur van onze school, kan de status van het schoolplan omschreven worden als een document dat voldoet aan de wettelijke eisen, dat een vertaling betreft van het bestuursbeleid op schoolniveau, en waarin de school specifieke beleidskeuzes worden verwoord.

We hopen dat dit plan bijdraagt aan een prachtige voortgaande schoolontwikkeling van de Breede Hei. Met enthousiasme en inzet van onze leerlingen, ouders, team en partners gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

Namens het schoolteam,  
Carmita Poldervaart

# Inhoud

<b>1. Onze school: profiel van de school, feiten &amp; cijfers</b>	<b>6</b>
1.1. Missie en visie	6
1.1.1. Algemene uitgangspunten	7
1.1.2. Pedagogische uitgangspunten	8
1.1.3. Onderwijskundige uitgangspunten	8
1.2. Kenmerken Voedingsgebied	9
1.3. Marktaandeel van de school in de wijk Kattenbroek	9
1.4. Kenmerken ouder/leerlingpopulatie	9
1.5. Kenmerken team	10
1.5.1. Beleid	10
1.5.2. Het team	10
1.6. Hoofdpijnen onderwijsuitvoering	11
1.6.1. Groepering	11
1.6.2. Onderwijstijd	11
1.7. Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan	12
1.7.1. Basisondersteuning	12
1.7.2. Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen	13
1.8. Onderwijsopbrengsten en schooladvies	13
1.8.1. Gerealiseerde onderwijsopbrengsten de afgelopen vier jaar	13
1.8.2. Schooladvies en plaatsing voortgezet onderwijs na drie jaar	14
1.9. Gerealiseerde schoolontwikkeling in de afgelopen 4 jaar	15
<b>2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte</b>	<b>17</b>
2.1. SWOT-analyse	17
2.2. Conclusies SWOT	19
<b>3. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten</b>	<b>21</b>
3.1. Kennisdoelen ('learning to know')	22
3.1.1. Nederlands	23
3.1.2. Rekenen en wiskunde	27
3.1.3. Engels	30
3.1.4. Oriëntatie op jezelf en de wereld	31
3.1.5. Kunstzinnige oriëntatie	32
3.1.6. Bewegingsonderwijs en handschrift	34
3.2. Vaardigheidsdoelen ('Learning to do')	35
3.3. Pedagogische doelen ('Learning to live together')	37
3.4. Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')	39

<b>4. Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>	<b>42</b>
4.1. Ons onderwijs – De basis	42
4.2. Ons onderwijs: (extra) ondersteuning	44
4.3. Ons onderwijs: onderwijstijd	48
4.4. Ons onderwijs: samenwerking	49
<b>5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen</b>	<b>52</b>
<b>6. Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces</b>	<b>55</b>
<b>7. Ons schoolklimaat: veiligheid</b>	<b>59</b>
7.1. Ons schoolklimaat: veiligheid	59
7.2. Ons schoolklimaat: pedagogisch klimaat	61
<b>8. Ons personeel</b>	<b>64</b>
8.1. Goed personeel	64
8.2. Voldoende personeel	65
8.3. Personeelsinzet	66
8.4. Personeelszorg	66
<b>9. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving</b>	<b>69</b>
9.1. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving	69
9.2. Onze middelen: financiën	69
9.2.1. Baten	69
9.2.2. Lasten	70
<b>10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog</b>	<b>73</b>
10.1. Leiderschap van leerkrachten	75
10.2. Leiderschap van de schoolleiding	75
10.3. Leiderschap van het college van bestuur	75
10.4. Onze ambities	76
<b>11. Onze professionele leer- en veranderopgave</b>	<b>78</b>
11.1. Focus in onze professionele leer- en veranderopgave	78
<b>12. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities</b>	<b>83</b>



## Hoofdstuk 1

# Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers



# 1. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers

## 1.1. Missie en visie

De mooiste uren van de dag is uw kind bij ons op school. Onze primaire taak is om de kinderen goed toe te rusten, zodat ze zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Dat kan de school niet alleen. Voor het kind is het daarom van belang dat er een optimale samenwerking is tussen ouders/verzorgers en school. Wij zien de ouders/verzorgers als partner in de begeleiding van het kind.

Via Handelingsgericht werken gaan we effectief om met verschillen tussen kinderen, we streven ernaar dat alle kinderen de gestelde doelen van de kernvakken behalen. We sluiten met ons onderwijs aan op de wereld van nu en morgen. Techniek, Engels, bewegen en muziek nemen een belangrijke plaats in. In ons onderwijs gaat het niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om de houding die we daarbij aannemen en de waarden die eronder liggen. Wij gaan daarbij uit van onze kernwaarden: **veiligheid, verantwoordelijkheid** en **verbinding**, deze zijn verbonden aan de waarden van de KPOA: **veiligheid, verbondenheid** en **vakmanschap**. Ze zorgen voor houvast in ons eigen handelen en onze kijk op de ander en de wereld.

**Veiligheid:** We (leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten) bieden een omgeving aan waarin iedereen zich veilig voelt.

**Verantwoordelijkheid:** We (leerlingen, ouders/verzorgers, en leerkrachten) voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, voor het onderwijs dat gegeven wordt en groei en ontwikkeling van kinderen.

**Verbinding:** We (leerlingen, ouders/verzorgers, en leerkrachten) zorgen voor een goede sfeer. Uitgangspunt is een goede relatie gebaseerd op wederzijds respect, in verbinding met elkaar, samen voor groei en ontwikkeling.

De Breede Hei is één van de opleidingsscholen binnen de Stichting voor KPOA. Studenten van de lerarenopleiding zien wij als toekomstige collega's, vandaar dat wij graag studenten in school hebben om samen ons onderwijs te ontwikkelen.



In de hal van de Breede Hei groeien prachtige appelbomen. Bomen met mooie, sterke, gezonde takken.

Bomen die heel veel appeltjes geven: kleine, grote, sappige, stevige, appels met een deukje, glanzende appeltjes, ... De appeltjes van de Breede Hei zijn onze kinderen! Voor alle appeltjes is er een plekje in onze boom, kom maar eens kijken.

De historische naam Breede Hei verwijst naar de schrale grond waar slechts heide groeide, 'het brede zicht op deze heivelden zal de kinderen in het onderwijs ter plekke een brede blik op de wereld geven'.

### 1.1.1. Algemene uitgangspunten

Basisschool de Breede Hei en Ska kinderopvang zijn samen een Kindcentrum. Dat betekent een doorgaande ontwikkelingslijn 2-12 en een gezamenlijke pedagogische aanpak. Kindcentrum de Breede Hei wil een centrale schakel zijn in een netwerk van instellingen die van betekenis zijn voor de ontwikkeling van het kind. Een onderbroken ontwikkeling staat voor ons voor ogen als we het hebben over de doorgaande lijn. Opvang en onderwijs beschouwen we niet als gescheiden werelden: ze zijn beide gericht op de ontwikkeling van het kind. Door een goede samenwerking en gezamenlijk aanbod verwachten we dat we goed kunnen afstemmen op de wensen en behoeften van kinderen, ouders en de wijk richting de toekomst.



Ons onderwijs richt zich naast de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen op de lichamelijke, creatieve, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling. Het Kindcentrum zal het kind helpen te ontdekken wie het is, te laten ervaren dat je mag zijn wie je bent, het kind de benodigde inzichten, kennis en vaardigheden aanreiken om de eigen plek te vinden in deze dynamische en veranderende wereld.

Door een zo optimaal mogelijke leer- en ontwikkelomgeving voor het kind te realiseren, werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen als één team en bespreken hoe ze het beste samen kunnen werken binnen het Kindcentrum op het gebied van onderwijs, opvang, zorg en welzijn. Door kennis te delen in leerteams, ervaringen uit te wisselen van en met elkaar leren en over te gaan tot actie, reflectie, verdieping en borging, zijn dit krachtige middelen om verder te komen in onze ontwikkeling en om aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft op het gebied van spelen en leren richting ontwikkelwinst.

### **1.1.2. Pedagogische uitgangspunten**

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in zijn totaliteit. Wij begeleiden het kind in zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid in leren en werken en het ervaren en aangaan van de eigen verantwoordelijkheid en de verantwoordelijkheid voor de ander.

### **1.1.3. Onderwijskundige uitgangspunten**

Wij willen bereiken dat kinderen met interesse en plezier, actief betrokken zijn bij het onderwijs. Het onderwijs moet door de kinderen ervaren worden als een samenhangend geheel. Zij moeten zich kunnen ontwikkelen in een ononderbroken proces, een doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar.

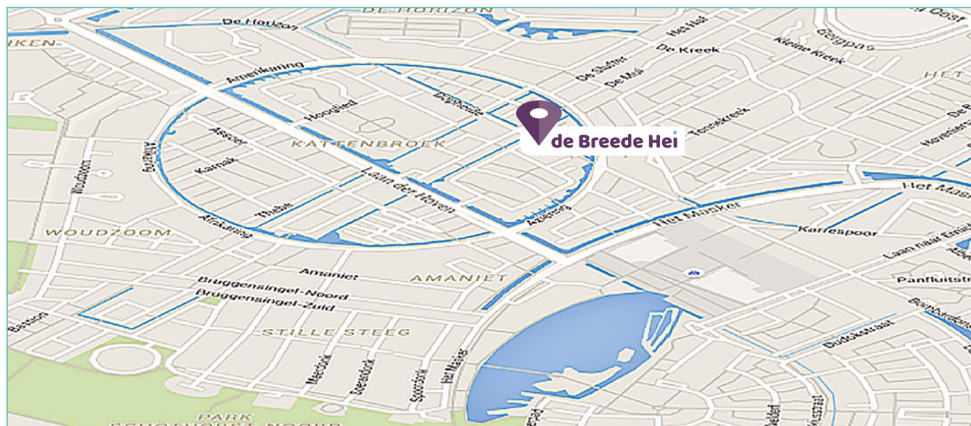
De school richt zich op de ontwikkeling van het individuele kind voor de kernvakken via Handelingsgericht Werken. Dat houdt in dat de onderwijsbehoeften van alle kinderen in kaart zijn gebracht en als uitgangspunt genomen worden van ons onderwijskundig handelen. Alle kinderen krijgen dan optimale ontwikkelingskansen. Met deze zorg trachten we te bereiken dat zoveel mogelijk kinderen ons basisonderwijs kunnen volgen.

De leer/ontwikkelwinst wordt ieder jaar gemonitord door observatie tijdens de groepsinstructie, observatie tijdens zelfstandig werken, verwerking van resultaten van methode gebonden toetsen en van resultaten methode onafhankelijke toetsen.



## 1.2. Kenmerken Voedingsgebied

De school staat in het noorden van Amersfoort, net onder de A1, in de wijk Kattenbroek. Vlakbij een openbare en een protestants-christelijke school, en verderop in de wijk is nog een tweede openbare school, in een wijk met relatief weinig voorzieningen. Er is geen buurtcentrum, wel een gymzaal en een health- en racquetcentrum (De Pellikaan) aan de rand van de wijk in Zielhorst. Daar ligt ook een winkelcentrum.



## 1.3. Marktaandeel van de school in de wijk Kattenbroek

Marktaandeel 2022	De Breede hei	Dubbelster	Meander	Gabrie Mehen
	30%	14%	30%	26%

## 1.4. Kenmerken ouder/leerlingpopulatie

Op de Breede Hei is voor de meeste kinderen Nederlands de eerste thuistaal. Er zijn leerlingen waarvan de ouders een niet Nederlandstalige achtergrond hebben. Voor de meeste gezinnen geldt dat zij een goede opleiding en een goede Nederlandse taalvaardigheid beschikken. In de peutergroepen en in groep 1/ 2 zien we geen toename van kinderen met een taalachterstand (VVE leerlingen). De laatste jaren laten een toename zien van het aantal één-ouder gezinnen en gezinnen met een relatief laag inkomen. Opvoedproblematiek komt regelmatig voor. Het gaat hier om ouders en/of kinderen die ondersteuning nodig hebben. Er zijn groepen op de Breede Hei waarin veel kinderen met diverse problematiek bij elkaar zitten.

De Breede Hei heeft 160 leerlingen op 1 februari 2023.

## 1.5. Kenmerken team

### 1.5.1. Beleid

De leerkracht is de kracht van het onderwijs in de groep. Het is van groot belang dat de man/vrouw voor de klas zich wel bevindt in een gezonde en veilige omgeving. Vandaar dat ons schoolbestuur een actief personeelsbeleid voert om te zorgen voor omstandigheden waar binnen de leerkracht goed kan functioneren. Dit komt immers de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Hiervoor zijn een aantal procedures ontwikkeld, zoals: gesprekkencyclus, loopbaanbeleid en taakbeleid. Een belangrijk aandachtspunt is het gebruik maken van specifieke deskundigheid en het ontwikkelen daarvan via verschillende scholingsmogelijkheden. De veranderende maatschappelijke ontwikkelingen vragen om goed geschoolde medewerkers, die berekend zijn op hun taken. Bij het taakbeleid wordt de taakverdeling-belasting van de leerkracht onder de loep genomen. Door een evenwichtige verdeling en belasting van taken kan de leerkracht elke dag weer gemotiveerd voor de groep staan.

### 1.5.2. Het team

De leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs in de groep. Zij worden daarbij ondersteund door de intern begeleider en vakexperts om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen, door de experts voor de onderwijshoudelijke kant en door de schoolleiding. De Breede Hei heeft een evenwichtig team, alle leeftijds-categorieën zijn vertegenwoordigd, we beschikken een grote hoeveelheid ervaring en op veel gebieden is kennis en expertise aanwezig. Voor muziek hebben wij een vakleerkracht. De administratief medewerkster en conciërge ondersteunen de gehele schoolorganisatie

### 1.5.3. Experts

De volgende experts zijn op school aanwezig:

- Intern begeleider
- Leerspecialist
- Sociaal/Emotioneel
- Rekenen
- Taal/Lezen
- Meer en Hoogbegaafdheid
- Jonge kind
- Vreemde talen
- Muziek

## 1.6. Hoofdlijnen onderwijsuitvoering

### 1.6.1. Groepering























































Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### 1.6.2. Onderwijstijd

Onze leerlingen ontvangen in 8 schooljaren minstens 7520 uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2		
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/Nederlands	 7u	 7u
Rekenen/Wiskunde	 4u 15m	 4u 15m
Engels	 45m	 45m
Oriënteer op jezelf en de wereld	 4u	 4u
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4u	 4u
Bewegingsonderwijs	 4u 15m	 4u 15m
Pauze	 45m	 45m

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8						
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 11u 30m	 6u 15m	 6u	 4u 45m	 3u 15m	 3u
Taal	 1u 45m	 6u 30m	 6u	 6u 30m	 7u 30m	 7u 30m
Rekenen/Wiskunde	 5u	 5u	 5u	 5u	 5u	 5u
Wereldoriëntatie	 1u	 1u 30m	 2u 15m	 3u	 3u 30m	 3u 30m
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2u	 2u	 2u	 2u	 2u	 2u
Bewegingsonderwijs	 1u 30m	 1u 30m	 1u 30m	 1u 30m	 1u 30m	 1u 30m
Levensbeschouwing	 45m	 45m	 45m	 45m	 45m	 45m
Engels	 45m	 45m	 45m	 45m	 45m	 45m
Pauze	 45m	 45m	 45m	 45m	 45m	 45m

Onze school hanteert het 5 gelijke dagen model met de volgende schooltijden.

Dag	VSO open	Begintijd	Eindtijd	BSO gesloten
Maandag	7:30	8:30	14:00	18:30
Dinsdag	7:30	8:30	14:00	18:30
Woensdag	7:30	8:30	14:00	18:30
Donderdag	7:30	8:30	14:00	18:30
Vrijdag	7:30	8:30	14:00	18:30

## 1.7. Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan

### 1.7.1. Basisondersteuning

Onze school voldoet aan de 6 beloften die we hebben afgesproken met SWW de Eem. De basisondersteuning is op orde of in de borgingsfase.

Met ingang van 1 augustus 2018 is onze school een Kindcentrum geworden. Het wordt als een uitdaging ervaren om leerlingen van 2-12 jaar hierin een goede plek te bieden. Daarin zal partnerschap, korte lijnen en delen van expertise de kwaliteit van het werken met kinderen ten goede komen.

Onze school heeft een team dat veel expertise in huis heeft en/of collega's die nog studies volgen. Onze school is een gemeenschap waar wij gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het leren van de leerlingen. Teamleden maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dat doen we door te werken in Leerteams. Elk Leerteam specialiseert zich op een vakontwikkelingsgebied. Voor de Leerteams van de basisvakken (rekenen, taal, lezen en sociaal/emotionele ontwikkeling) zijn er experts. Zij geven leiding aan het proces van samen leren. Samen met de schoolleiding en IB geven zij leiding aan de onderwijskundige ontwikkeling op De Breede Hei. Leerteams zijn de inhoudelijke kartrekkers in het verbeteren / veranderen van het onderwijs op de Breede Hei. De plannen zijn gebaseerd op concrete doelen, ervaringen, feiten, resultaten en/of onderzoek. Doordat we systematisch onze onderwijsontwikkelingen in beeld brengen en ons onderwijs aanpassen aan de behoeften en mogelijkheden van kinderen moet dit leiden tot optimale groei en ontwikkeling van kinderen.

Rond gedrag en hoogbegaafdheid liggen er uitdagingen waar we als school mee verder gaan. Er vindt samenwerking plaats binnen de wijk met andere scholen.

## 1.7.2. Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen

Wij hebben het onderwijs zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven dan wel opgenomen in een ziekenhuis op adequate wijze voldoende onderwijs krijgen doordat de leerkracht via Teams twee uur in de week de leerling onderwijs geeft. Als er een langdurige ziekte is wordt er een ondersteuningsaanvraag gedaan via SWV de Eem of CED.

## 1.8. Onderwijsopbrengsten en schooladvies

### 1.8.1. Gerealiseerde onderwijsopbrengsten de afgelopen vier jaar

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. We streven naar goede resultaten die passen bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geldt naast de kernvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Onderwijsopbrengsten de Breede Hei (23-PG)	
Schoolweging 3-jaars	29,79
Spreidingsgetal	6,7
1F behaald 4-jaars	96,1%
1S/2F behaald 4-jaars	60,5%
Landelijk gemiddelde 1 F	96.3%
Landelijk gemiddelde 1 S/2F	62.5%
Signalering 1F	85%
Signalering 1S/2F	49%

### 1.8.2. Schooladvies en plaatsing voortgezet onderwijs na drie jaar

48% van de oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de school door naar havo of vwo. 52% van de oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de school door naar het vmbo.

Gelet op hoe onze leerlingen presteren in het VO zien we dat 36,7% van de leerlingen na 3 jaar zit boven het gegeven schooladvies. Dit is hoger dan de voorspelde waarde en ook hoger dan het landelijk gemiddelde.

63,3% van de oud-leerlingen volgt een opleiding op het gegeven basisschooladvies. Dit percentage is ongeveer even hoog als de voorspelde waarde en hoger dan het landelijk gemiddelde. 0% van de oud-leerlingen zit na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies. Dit is lager dan de voorspelde waarde en ook lager dan het landelijk gemiddelde.

## 1.9. Gerealiseerde schoolontwikkeling in de afgelopen 4 jaar

Wortels/basis op orde	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>HGW</b>	Analysen en verbeteren HGW als de werkwijze door de hele school	Borgen en doorontwikkelen HGW als de werkwijze door de hele school	Analysen en verbeteren HGW als de werkwijze door de hele school	Borgen en doorontwikkelen HGW als de werkwijze door de hele school
<b>Overlegstructuur</b>	Doelgericht, op grond van cyclische overlegstructuur (PDCA)	Doelgericht, op grond van cyclische overlegstructuur (PDCA)	Borgen en doorontwikkelen op grond van cyclische overlegstructuur (PDCA)	Borgen en doorontwikkelen op grond van cyclische overlegstructuur (PDCA)
<b>Standaarden en kernvakken</b>	Standaarden kernvakken continu doorontwikkelen	Standaarden kernvakken continu doorontwikkelen	Standaarden kernvakken continu doorontwikkelen	Standaarden kernvakken continu doorontwikkelen
<b>Taken en verantwoordelijkheden</b>	TV voor ondersteuning door IB, onderwijs-ondersteuner, vakexperts evalueren en aanpassen	TV voor ondersteuning door IB, onderwijs-ondersteuner, vakexperts evalueren en aanpassen	TV voor ondersteuning door IB, onderwijs-ondersteuner, vakexperts evalueren en aanpassen	TV voor ondersteuning door IB, onderwijs-ondersteuner, vakexperts evalueren en aanpassen
<b>De boomappels</b>				
<b>Schoolondersteuningsprofiel</b>	Schoolondersteuningsprofiel als leidraad voor passend onderwijs	Schoolondersteuningsprofiel als leidraad voor passend onderwijs	Schoolondersteuningsprofiel als leidraad voor passend onderwijs	Schoolondersteuningsprofiel als leidraad voor passend onderwijs
<b>Professionele leer-gemeenschap/onderwijsontwikkeling</b>	Professionele leercultuur door samenwerking leerkrachten, teamleren, kennisdeling, gericht op onderwijsontwikkeling	Professionele leercultuur door samenwerking leerkrachten, teamleren, kennisdeling, gericht op onderwijsontwikkeling	Professionele leercultuur door samenwerking leerkrachten, teamleren, kennisdeling, gericht op onderwijsontwikkeling	Professionele leercultuur door samenwerking leerkrachten, teamleren, kennisdeling, gericht op onderwijsontwikkeling
<b>Onderwijsopbrengsten</b>	Doelen en ambitie stellen op school, groeps-en leerlingniveau	Doelen en ambitie stellen op school, groeps-en leerlingniveau	Doelen en ambitie stellen op school, groeps-en leerlingniveau	Doelen en ambitie stellen op school, groeps-en leerlingniveau
<b>Ouder-kind-betrokkenheid</b>	Ouderbetrokkenheid verbreden en verdiepen om educatief partnerschap te bevorderen	Ouderbetrokkenheid verbreden en verdiepen om educatief partnerschap te bevorderen	Ouderbetrokkenheid verbreden en verdiepen om educatief partnerschap te bevorderen	Ouderbetrokkenheid verbreden en verdiepen om educatief partnerschap te bevorderen
<b>Rijke leeromgeving</b>	Inrichting Kindcentrum realiseren gebaseerd op gemeenschappelijke visie en samenwerking kinderopvang	Leer/spelomgeving ingericht voor verschillende leeftijdgroepen. Samenwerking met kinderopvang	Samenwerking aan een doorlopende ontwikkeling van het jonge kind, aansluiten bij spel en verbinden met de ontwikkelingsdoelen	Samenwerking aan een doorlopende ontwikkeling van het jonge kind, aansluiten bij spel en verbinden met de ontwikkelingsdoelen





## Hoofdstuk 2

# Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte



## 2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

### 2.1. SWOT-analyse

Op basis van de SWOT-analyse richten we ons op de doelen voor het schoolplan de komende 4 jaar.

Sterktes
Stabiel team met een goede samenwerking, een veilige sfeer en een hoge betrokkenheid
Basis is op orde, organisatie en overlegstructuur staat
Professionele leercultuur
Pedagogisch veilig klimaat
Eindopbrengsten komen overeen met mogelijkheden leerlingpopulatie
Goede naam in de wijk
Basisondersteuning is op orde
Gemotiveerde leerkrachten
Gedeelde verantwoordelijkheid met ouders
Communiceren naar ouders via Parro
Sterk VE-beleid en gespecialiseerd in jonge kinderen met TOS
Nauwe afstemming met het SWV de Eem
Laagdrempelige aanspreekcultuur ouders/leerkrachten
Samenhangend aanbod voor kinderen vanaf 2 jaar, gemeenschappelijke pedagogische ontwikkellijn die dient als uitgangspunt voor al handelen
Rijke leeromgeving onderbouw
Het partnerschap met ouders verder vormgeven en uitbreiden d.m.v. kindcentrum
Intensievere samenwerking met de partners om de school heen

Zwaktes
De tussen en eindresultaten van sommige groepen komen niet overeen met de methode gebonden toetsen
Brede overleggen wijkteam en jeugdhulp
Contacten wijkteam, safe, etc
Door krimp, minder mensen en geld, dezelfde taken
Klimaatbeheersing gebouw

## Vervolg SWOT-analyse

Kansen
Leerteams en vakexperts, inzet van de aanwezige kennis en specialisaties (Geschoolde leerkrachten op verschillende expertises)
Vergroten van eigenaarschap (leiderschap), verantwoordelijkheid leerteams
Continue verbeteren door teamleren (Lesson Study)
Te veel methode gericht in plaats van leerlijn gericht
Vanuit tevredenheidsonderzoek verbeteren van punten waar leerlingen/leerkrachten en ouders belang aan hechten
Visie op het onderwijs aan het jonge kind doortrekken tot en met leerlingen van 8 jaar
Ouder/leerlingtevredenheid is voldoende
Samenwerking groep 2-3
Rijke ontwikkel/leeromgeving
Analyse vanuit observatie en methode gebonden toetsen
Kinderen betrekken bij hun eigen leerproces
'Breede' ontwikkeling o.a. wetenschap en techniek, muziek, Engels, beweging
Samenwerking wijkteam en BSA
Specialisatie oudere kinderen met TOS
Thematisch werken schoolbreed
Gebouw meer inzetten voor een wijkfunctie
Stijgend leerlingaantal door kindcentrum
Kijken in andere scholen

Bedreigingen
Groepsgrootte in combinatie met passend onderwijs
Lerarentekort
Leerlingenpopulatie is veranderd qua behoeften en bagage
Ouders die hun kinderen meerdere malen van school laten wisselen
Terugloop aantal kinderen in de wijk Kattenbroek
4 scholen in Kattenbroek
Wet kinderopvang en wet PO
Werkdruk
Verwachtingspatroon van ouders

## 2.2. Conclusies SWOT

De komende 4 jaar willen we het goede borgen, kansen zien, werken aan zwaktes en inspelen op bedreigingen.

Vertaald naar de praktijk:

- Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn een gemeenschap van betrokken mensen die vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgdragen voor optimale groei en ontwikkeling van kinderen en het kindcentrum.
- Leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken vanuit kennis van de leerlijn en kunnen een methodeonafhankelijk onderwijsaanbod geven.
- Gegevens worden systematisch verzameld, verwerkt en geanalyseerd en besproken met teamleden om goed in te kunnen spelen op de ontwikkeling van kinderen.
- Er wordt gewerkt met een overzichtelijke planning waarbij alle kinderen volgens onderwijsbehoefte en doelen les krijgen.
- De betrokkenheid van ouders via educatief partnerschap worden optimaal gebruikt.
- Werken aan een 'breede' ontwikkeling van kinderen d.m.v. thematisch werken waarbij de leerlijn wordt gevolgd en de methode ingezet wordt als middel, Engels, techniek en muziek.
- Er is een uitdagende leeromgeving voor kinderen waarbij spelend en ontdekkend leren voor jonge kinderen de basis legt voor ontwerpend en onderzoekend leren voor de oudere kinderen.
- Kinderen actief betrekken bij hun eigen leerproces.
- Er is een intensieve samenwerking met partners om de school heen.
- Realistische normen voor de kinderen door gestelde schoolnormen en groepsambitie.
- Goede ondersteuning die vastgelegd is in ons ondersteuningsprofiel.
- De school creëert een veilig klimaat dat veiligheid bevordert.
- Het gebouw is duurzaam en heeft een goed binnenklimaat.
- Goede cyclische kwaliteitszorg gebaseerd op het INK-model en kwaliteitscultuur.



## Hoofdstuk 3

# Ons onderwijs: doelen, inhoud en onderwijsresultaten



### 3. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak. Onderzoek naar de brein-ontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methodeonafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Daarom hechten wij er belang aan dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methodeonafhankelijk activiteiten-aanbod.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:



1. **Kennisdoelen** ('Learning to know')



2. **Vaardigheidsdoelen** ('Learning to do')



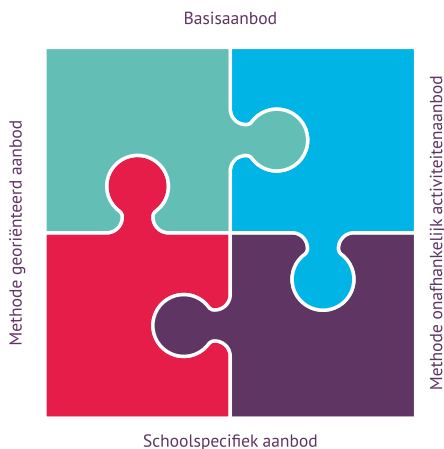
3. **Pedagogische doelen** ('Learning to live together')



4. **Levensbeschouwelijke doelen** ('Learning to be')

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteiten-aanbod betreffen.

Voor de kern en zaakvakken hebben we een standaard gemaakt. In de standaard staat de manier waarop we werken op school. De standaard wordt 1 x per jaar geëvalueerd door de vakexpert met het team en zo nodig bijgesteld.



Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

### 3.1. Kennisdoelen ('learning to know')

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde. Deze zijn samen de belangrijkste leerplankaders voor het basisonderwijs. De referentieniveaus en kerndoelen zijn uitgewerkt in tussen-doelen en leerlijnen. Deze worden vertaald in beheersingsdoelen naar de leerkracht en kinderen. Het kind kan..... ik kan.....

Doordat we systematisch onze onderwijsontwikkelingen in beeld brengen en ons onderwijs aanpassen aan de behoeften en mogelijkheden van kinderen moet dit leiden tot optimale groei en ontwikkeling van kinderen. Op de Breede Hei voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen. Dat zie je terug in onze werkwijze met Leerteams en Werkoverleggen.

De verbeterpunten en daarbij behorende acties zijn door de leerteams vastgelegd in een kwaliteitskaart (dynamisch document). De kwaliteitskaarten samen vormen het jaarplan. Wij borgen onze onderwijsverbeteringen door de afspraken vast te leggen in de 'Standaard'. De standaard vormt het kader voor ons onderwijs. De Standaard wordt telkens bijgesteld, nadat we een verbetering hebben doorgevoerd.



De standaard:

- **PLAN:** Onderwijs (verbeter)doelen
- **DO:** Realiseren onderwijs (-verbetering)
- **CHECK:** Analyseren onderwijsopbrengsten
- **ACT:** Bijstellen aanpak realisatie Leerteams/ werkoverleggen

De taken en bevoegdheden van IB, vakexperts, leerteams, leerkrachten, zijn vastgesteld en vastgelegd binnen de organisatiestructuur van de Breede Hei.

### 3.1.1. Nederlands

#### De basis

*Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).*

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Kinderen werken met een doorlopende leerlijn met instructie. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). We werken volgens de standaard Taal en Lezen (Technisch lezen, begrijpend luisteren/lezen, woordenschat, spelling) waarin beschreven staat welke doeldomeinen in iedere groep behaald moeten worden.

#### Taal Nederlands kerndoel 1 t/m 12

##### Taal

De taaldoelen groep 1 en 2 halen we uit de leerlijnen van Kijk! en gebruiken deze binnen het activiteiten aanbod in de (kleine) kring en de speelleeromgeving. De speelleeromgeving speelt een cruciale rol met daarnaast de interactie tussen de leerkracht en de leerling en de leerlingen onderling vanuit een sociaal-culturele wereld.

In groep 3 gebruiken wij de aanvankelijke leesmethode Veilig Leren Lezen, in de groepen 4 t/m 8 de methode Staal.

### *Lezen*

De meeste kinderen leren lezen in groep 3, maar kinderen die al eerder toe zijn aan het leren lezen worden hierin door ons begeleid. Voor het aanvankelijk leesproces gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen. Een methode rijk aan materialen en veel mogelijkheden om te differentiëren. Aansluitend aan Veilig Leren Lezen wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de methode Atlantis. In deze methode zijn voorgezet lezen en begrijpend lezen geïntegreerd. Verder wordt gewerkt aan technisch lezen door op diverse manieren in kleine niveaugroepjes te lezen en door bijvoorbeeld tutorlezen en duolezen. Een aantal maal per jaar worden de kinderen vanaf groep 3 op hun leesvorderingen getoetst, volgens de richtlijnen van het dyslexieprotocol dat door de school gehanteerd wordt. Naast technisch lezen werken we vanaf groep 4 aan begrijpend luisteren en -lezen met behulp van de methode 'Atlantis' en andere rijke leesteksten zoals uit de Sam Sam, boeken, kranten, tijdschriften en internet.

In de begrippenlijst van Staal en Atlantis staan termen en concepten die leerlingen en leerkrachten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie.

### *Schrijven*

In de groepen 1 en 2 ligt de nadruk op de ontwikkeling van de schrijfmotoriek. Tekenen, kleuren, knippen, kleien en werken met de kralenplank zijn voorbeelden van oefeningen om de fijne motoriek te oefenen. We gebruiken voor de groepen 3 t/m 8 de methode Pennenstreken.

In de school is een rijke leeromgeving gecreëerd. Zowel in de groepen als daarbuiten is zichtbaar aan welke doelen wordt gewerkt. In de gangen of in de groepen zijn hoeken ingericht waarin betekenisvolle activiteiten rondom taal worden gedaan.

## Methodeonafhankelijk activiteitenaanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's/projecten/ evenementen	Jaargroep	Mondelinge taalvaardigheid	Lees- vaardigheid	Schrijf- vaardigheid	Begrippenlijst en taalverzorging
Kinderboeken- week	1 t/m 8	x	x	x	x
Nationale voorleesweek	1 t/m 8	x	x	x	x
Kerstgala/ etiquetteboek	8	x	x	x	x
Werkstuk	5 t/m 8	x	x	x	x
Thema schoolbreed	1 t/m 8	x	x	x	x

Als realistische norm op basis van het gehaalde gemiddelde van de afgelopen drie jaar hanteren wij voor onze leerlingpopulatie:

- 97% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau
- 62% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen en taalverzorging

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door de kinderen te betrekken bij het bevorderen van het technisch lezen door het bepalen van de doelen en deze met hen te evalueren. Wat we in de groepen zien is dat de kinderen en leerkracht enthousiast praten over boeken, dat kinderen graag lezen, dat de leerkracht voorleest en er op verschillende manieren boeken gepromoot worden. Op school en in samenwerking met de bibliotheek zorgen we voor een gevarieerde collectie boeken. Belangrijk is dat het aanbod op verschillende leesniveaus gevarieerd is.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren.

Op de Breede Hei maken kinderen een goede start door een nauwe samenwerking met de speelleergroepen van SKA. Voor kinderen met een VVE-indicatie is er een structurele samenwerking met de speelleergroepen van SKA. Zo kan sneller afgestemd worden wat kinderen nodig hebben.

In groep 1/2 gaan we uit van de ontwikkeling van het kind. Dit houdt praktisch in dat we inspelen op de behoeften van het kind. Wanneer een kind te kennen geeft dat het toe is aan nieuwe uitdagingen, spelen wij hier op verschillende manieren op in. Het is voor de leerkracht belangrijk om ieder kind goed in beeld te hebben. Door kinderen dagelijks, in allerlei situaties te observeren, krijgt de leerkracht een goed beeld van hen. Het kan zijn dat een kind op bepaalde ontwikkelingslijnen achterloopt op zijn leeftijd, terwijl het juist op andere lijnen voorloopt.

Wij vinden het belangrijk om het kind per ontwikkelingslijn te voorzien van activiteiten die aansluiten bij het juiste niveau voor ieder kind. De groepen werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Er wordt gewerkt met leerlijnen op het gebied van taal, rekenen, sociaal/emotioneel, motoriek, die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. Met een gevarieerd activiteiteenaanbod en een rijke speelleeromgeving werken we aan de doelen van de leerlijnen. Door dagelijks te spelen, te ontdekken en te werken met verschillende materialen en het spel te begeleiden kunnen de kinderen zich op de diverse gebieden ontwikkelen.

Er worden veel flexibele groepjes gevormd in de klas, ook wel 'kleine kringen' genoemd, zodat kinderen steeds lerend kunnen spelen op zijn of haar eigen niveau. Bij de kleuters vindt het onderwijs op spelende wijze plaats. Kleuters leren ontzettend veel van spel en spelvormen die aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind.

### **Onze ambities**

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod Nederlands, namelijk het begeleiden van kinderen met TOS.

Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders uit het voedingsgebied van onze school wat betreft de taal-/spraakontwikkeling.

Ook spelen wij daarmee in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zoals bleek uit de leerlingpopulatie in beeld.

### 3.1.2. Rekenen en wiskunde

#### De basis

*Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.*

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Kinderen werken met een doorlopende leerlijn met instructie.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

We werken volgens de standaard Rekenen waarin beschreven staat welke doeldomeinen in iedere groep behaald moeten worden.

#### Rekenen en wiskunde kerndoel 23 t/m 33

##### *Semsom*

De groepen 1 t/m 4 werken met Semsom. Dit is een rekenmethode die specifiek is ontwikkeld voor kinderen in groep 1, 2, 3 en 4.

##### *Groep 1/2*

De rekendoelen groep 1 en 2 halen we uit de leerlijnen van Semsom en Kijk! en gebruiken deze binnen het activiteitenaanbod in de (kleine) kring en de speelleeromgeving. Met voorbereidend rekenen van Semsom kan de leerkracht de rekenlessen zelf inrichten die passen bij het thema.

In de groepen 1 en 2 werken we met allerlei ontwikkelingsmateriaal. We laten kinderen spelenderwijs ervaring opdoen met aanvankelijk reken- en wiskundeonderwijs. Begrippen als veel, weinig, eerste en laatste enz. komen op verschillende manieren aan de orde. In de bouwhoek zijn de kinderen weer bezig met passen en meten wat weer van belang is voor het ruimtelijk inzicht. De speelleeromgeving speelt een cruciale rol met daarnaast de interactie tussen de leerkracht en de leerling en de leerlingen onderling.

### *Groep 3 en 4*

Iedere week werken de kinderen gericht aan één nieuw rekendoel. Per blok werken leerlingen in één werkboek. In de laatste week van het blok is een bloktoets. Er zijn er veel verschillende werkvormen die worden gebruikt bij de methode Semsom: circuitjes waarbij de kinderen in groepjes opdrachten doen, spelletjes in groepjes of klassikaal en ze zijn regelmatig bezig met onderzoekend leren, allemaal rondom de leerdoelen. Er is variatie, waardoor de kinderen niet de hele tijd vanuit een werkboekje bezig zijn. Ze zijn op een speelse, bewegende manier bezig met rekenen.

Deze methode sluit naadloos aan op Getal en Ruimte junior, waar de kinderen vanaf groep 5 mee werken.

### *Groep 5 t/m 8*

(Groep 8 gaat in het schooljaar 2024-2025 starten met de nieuwe methode op advies van de methodemakers).

### *Getal en ruimte junior*

Hierbij ligt de nadruk op herhaling en structuur. Er wordt gewerkt volgens een duidelijke strategie, waarbij in de les aandacht is voor één onderwerp. Hierdoor kan er dieper op de stof worden ingegaan.

Er is dagelijks instructie om alle strategieën goed te herhalen en toe te kunnen passen in de les.

Er is iedere dag instructie en de kinderen gaan in kleine stapjes van oefenen (met 'kale' sommen) naar toepassen in context (de zogenaamde 'verhaaltjessommen'). De leerkrachten leren de basisvaardigheden in elke klas op dezelfde wijze aan. Hierdoor ontstaat er eenduidigheid en helderheid voor de kinderen. Daarna kunnen ze de basisvaardigheden gaan toepassen. Daarbij wordt voldoende rekening gehouden tussen de verschillen van kinderen. In alle groepen wordt de leerstof regelmatig getoetst om vast te stellen of de kinderen voldoende vorderingen hebben gemaakt en om het nieuwe aanbod te plannen. Op het gebied van rekenen zien we verschillende verwerkingsvormen die de leerkracht aanbiedt. Extra instructie vindt plaats op uitnodiging van de leerkracht en/of kinderen geven zelf aan wanneer zij extra instructie nodig hebben.

## Methodeonafhankelijk activiteitenaanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen	Jaargroep	Getallen	Meten en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
De grote rekendag	1 t/m 8	x	x	x	x
Science lab	1 t/m 8	x	x	x	x
Week van het geld	5 t/m 8	x		x	x

Als realistische norm op basis van het gehaalde gemiddelde van de afgelopen drie jaar hanteren wij voor onze leerlingpopulatie:

- 92 % van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau
- 51 % van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

### Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod voor rekenen-wiskunde, we geven ons rekenonderwijs vorm door verschillende werkvormen en verschillende vormen van instructies in te zetten. We werken eerst aan het begrip van rekenen en rekenvaardigheden. Dat begint al in de kleuterklassen met spelenderwijs ontdekken van rekenbegrippen en getalbeelden creëren.

Om te komen tot begrip bij rekenen gebruiken we het Handelingsmodel wat bestaat uit:

- 1. Informeel handelen in werkelijkheidssituaties:** de leerling 'ontdekt' hierbij de som. Denkend aan een oppervlaktesom, gaat de leerling daarbij met een meetlat echt aan de slag in het lokaal.
- 2. Voorstellen – concreet:** hierbij werk je met concrete afbeeldingen om de werkelijkheid weer te geven. Denk hierbij aan foto's, tekeningen, computeranimaties, enzovoort.
- 3. Voorstellen – abstract:** hierbij gebruik je een weergave van de werkelijkheid om de som op te lossen. Denk daarbij aan tekeningen waar pijlen en termen bij staan.
- 4. Formeel handelen:** dit niveau wordt zo genoemd omdat de leerling bij dit niveau formele bewerkingen uitvoert. Sommen worden op dit niveau opgelost door de bijbehorende formule te gebruiken.
- 5. Doorlopende lijn in strategie gebruik zichtbaar maken.**



### 3.1.3. Engels

#### De basis

*Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.*

Engels heeft in groep 1 t/m 8 een structurele plek in ons onderwijs gekregen. In een vroeg stadium krijgen de kinderen zelfvertrouwen ten aanzien van het spreken van een vreemde taal. We 'Leren door te doen' met behulp van verhalen, liedjes, activiteiten, spelletjes en drama. Kinderen leren hoe ze zich in alledaagse situaties in het Engels kunnen redden. Daarnaast bevordert het leren van een vreemde taal de gehele taalontwikkeling. We gebruiken bij het leren van Engels de methode stepping stones. We volgen de leerlijn Engels (kerndoel 13 t/m 16) d.m.v. de methode.

#### Engels (kerndoel 13 t/m 16)

We werken volgens de standaard Engels waarin beschreven staat welke doeldomeinen in iedere groep behaald moeten worden.

Groep	Inhoud van de lessen
Groep 1 en 2	Volgens de methode. Aansluitend bij de thema's van de taal/ rekenleerlijnen, d.m.v. prentenboeken, luisterboeken, liedjes, spelletjes, educatieve Engelse filmpjes.
Groep 3 en 4	Volgens de methode. Herhaling en uitbreiding van de lessen in groep 1 en 2. Meer accent op de actieve mondelinge taalvaardigheid. Van luisteren komen tot korte zinnen spreken. Prentenboeken, luisterboeken, liedjes, spelletjes, educatieve Engelse filmpjes.
Groep 5 en 6	Volgens de methode en er wordt gebruik gemaakt van: Internetsites (educatieve filmpjes), van schooltv programma's (op het digibord), woordenboek, prentenboeken, boeken, tijdschriften, puzzels zoals woordzoekers, kruiswoordraadsels, het spelen van spelletjes en het zingen van liedjes.
Groep 7 en 8	Volgens de methode. Voorbeeldteksten (brieven, informatieve en verhalende teksten, SOS-kinderdorpen). Daarnaast wordt gebruik gemaakt van internetsites, (educatieve filmpjes), van school-tv programma's (op het digibord), woordenboek, stripboeken, boeken, tijdschriften, puzzels zoals woordzoekers, kruiswoordraadsels, het spelen van spelletjes en het zingen van liedjes.
Eind groep 8	Wat kan de leerling? De leerling kan een eenvoudige tekst lezen en begrijpen. De leerling kan e-mailtjes lezen en zelf schrijven, zodat hij in staat is om mee te doen aan een internationaal samenwerkingsproject met een buitenlandse partnerschool, waarbij de communicatie in het Engels verloopt.

### 3.1.4. Oriëntatie op jezelf en de wereld

#### De basis

*In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.*

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8.

We volgen de leerlijn d.m.v. de methode en methodeonafhankelijk activiteiten aanbod. oriëntatie op jezelf en de wereld (kerndoel 34 t/m 53)

#### **Oriëntatie op jezelf en de wereld (kerndoel 34 t/m 53)**

Op veel momenten spreken we over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het verleden en heden van onze wereld. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, thema's en projecten. In de groepen 1 en 2 worden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek niet afzonderlijk gegeven.

We behandelen in die groepen onderwerpen die voor jonge kinderen interessant zijn en brengen aan de hand daarvan kennis en inzicht bij op het gebied van wereld oriënterende vakken. In de groepen 3 t/m 8 hebben we Argus Clou voor de wereld oriënterende vakken. De lessen kunnen afzonderlijk en in samenhang worden gegeven. In het schooljaar 2023-2024 gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode WO omdat Argus Clou aan vervanging toe is.

Biologie, natuurkunde en techniek zijn bij uitstek vakken waarin veel te ontdekken en te onderzoeken valt. Dat is de kern van Argus Clou Natuur en techniek. De vakgebieden biologie, natuurkunde en techniek krijgen evenveel aandacht, maar techniek is in alle vakgebieden geïntegreerd. De methode is thematisch-concentrisch opgebouwd: dezelfde thema's op hetzelfde moment in alle jaargroepen.

Zo worden thema's steeds verder uitgediept. Ook hebben techniektorens waarmee kinderen onderzoekend en ontwerpend op een leuke manier met techniek bezig zijn. In alle groepen krijgen de kinderen verkeersonderwijs. In de groepen 1 en 2 gebruiken we de methode Stoepie. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode Klaar Over. In groep 7 doen de kinderen hun theoretisch- en praktisch-verkeersexamen.

### 3.1.5. Kunstzinnige oriëntatie

#### De basis

*In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.*

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8. We gebruiken daarbij de methode 1,2,3 zing. In alle groepen komen deze vakken aan bod. In de kleuterklassen zijn ze vaak geïntegreerd in het hele onderwijs. Voor muziek hebben wij in alle groepen een vakleerkracht. Handvaardigheid, tekenen, en drama worden door de eigen leerkracht gegeven en de techniekondersteuner. Door creatieve vakken als handvaardigheid, tekenen en drama worden de kinderen geïnspireerd en gestimuleerd om hun eigen creatieve mogelijkheden verder te ontwikkelen.

#### Kunstzinnige oriëntatie (kerndoel 54 t/m 56)

## Methodeonafhankelijk activiteitenaanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's/projecten/ evenementen	Jaargroep	Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Kunstzinnige vaardigheden	Reflecteren op kunstzinnige uitingen	Begrijpenlijst en taalverzorging
Musical groep 8	8	x			x
Kerstviering	1 t/m 8	x			x
Kleutermusical	1/2	x			x
Foto project	8	x	x	x	x
Presentaties WO	8		x		x
Lipdub		x			

### Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod kunstzinnige oriëntatie, namelijk een muzikleerkracht die tevens cultuurcoördinator is voor groep 1 t/m 8.

Onze school streeft ernaar het huidige aanbod uit te breiden.

Ideeën rondom kunst- en cultuureducatie:

- Groepsdoorbrekend werken
- Gebruik maken van talenten van collega's en ouders
- Kunstenaars in de klas halen
- Gebruik maken van de al aangeschafte kunstmethode
- Exponeren bij de verschillende thema's door het jaar heen.
- Exposeermogelijkheden (b.v. vitrinekast(en), expositiepanelen)
- Een creatieve ruimte met ezels, klei, werktafel.
- Bezoek aan tentoonstellingen (b.v. Kade)
- Presentatie aan elkaar b.v. in een weeksluiting (dat kan zijn b.v. iets voordragen, een zelfgemaakt gedicht of verhaal, een toneelstukje, een liedje, iets in het Engels of Spaans, een instrument bespelen, karaoke of imitatie, een mop of een truc) groepsdoorbrekend.

### 3.1.6. Bewegingsonderwijs en handschrift

#### De basis

*In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening.*

Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

De coördinator gezonde school heeft de leerlijn bewegingsonderwijs opgenomen in de jaarplanning. We volgen de leerlijn bewegingsonderwijs (kerndoel 57 en 58) met de methode gyminspiratie en halen inspiratie uit gymlessen basisonderwijs en sport en spel.

#### Bewegingsonderwijs (kerndoel 57 en 58)

#### Methodeonafhankelijk activiteitenaanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's/projecten/ evenementen	Jaargroep	Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Eigen bewegings- mogelijkheden leren inschatten	Deelname aan diverse spel- en bewegings- vormen	Respectvol omgaan met elkaar
Schoolvoetbal	5 t/m 8	x	x	x	x
Handbal	5 t/m 8	x	x	x	x
Koningsspelen	1 t/m 8	x	x	x	x
Schaatsen	3 t/m 8	x	x	x	x
Avondvierdaagse	3 t/m 8		x		x
Diverse clinics	3 t/m 5	x	x	x	x

#### Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod voor bewegingsonderwijs, namelijk De Breede hei heeft een freerun parkour en er staan aantrekkelijke speeltoestellen die uitnodigen tot spelen en bewegen. Twee keer in de week verzorgt een sportieve organisatie een half uur de speel en beweeg pauze.

Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders en kinderen uit het voedingsgebied van de wijk Kattenbroek. Het schoolplein heeft ook een functie heeft als buurtplein. Vanuit de huidige bestaande gezondheidsinzet van de school (schoolplein, fruitdag, veiligheid) zijn we een Gezonde School.

Er is een relatie op het gebied van bewegingsonderwijs tussen schools- en buitenschools leren. De Breede Hei heeft een aantrekkelijk speelplein wat uitnodigt tot spelen en bewegen. Door gebruik te maken van het plein en de bewegingslessen binnen en buiten verzorgen we twee uur bewegingsonderwijs per week.

### 3.2. Vaardigheidsdoelen ('Learning to do')

Leerlingen leren in onze schoolvaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren.

Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

#### **De basis**

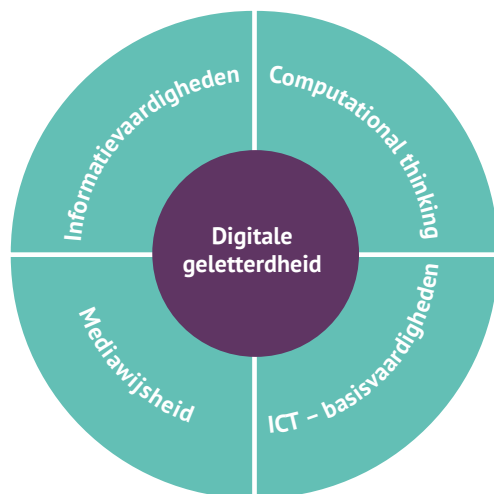
*Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan vaardigheidsdoelen binnen de vakken Oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, sociaal/emotioneel, ICT, bewegingsonderwijs.*

Dit doen we door ons te onderscheiden op de volgende gebieden:

- Kinderen kunnen hun talenten ontplooiën door een breed aanbod op het gebied van de Kernvakken, Identiteit, Wetenschap en Techniek, Vreemde talen, Spel, Kunst en Cultuur.
- Door te werken vanuit leerlijnen, methodes worden ingezet als middel.
- Thematisch onderwijs vindt plaats en bestaat uit de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, muziek, tekenen, handvaardigheid en muziek
- Creëren van een klimaat waarin betrokkenheid van kinderen de norm is
- De leer- en ontwikkelomgeving is divers en draagt bij aan een brede ontwikkeling van het kind.

## Digitale geletterdheid

We volgen de leerlijnen digitale geletterdheid.



De onderdelen van de leerlijn zetten we in voor het vormgeven van het lesprogramma en om ideeën op te doen voor de inzet van leeractiviteiten en concrete lesideeën.

### Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod voor het realiseren van vaardigheidsdoelen, namelijk het Sciencelab.

Wij spelen daarmee in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen, op het gebied van Wetenschap en Techniek. Kinderen kunnen praktisch aan de slag door onderzoekend en ontdekkend te leren.

We gaan de onderwerpen van wetenschap en techniek linken aan de methodes die we gebruiken. Dat zal in de praktijk betekenen dat er dingen uit de methode overgeslagen kunnen worden, omdat die in het Sciencelab gedaan gaan worden.



### 3.3. Pedagogische doelen ('Learning to live together')

#### **De basis**

*Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen.*

Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

#### **De basis: ontwikkelingslijn Sociaal- Emotioneel leren en Burgerschap**

We streven naar een open en inspirerend leerklimaat, waarin kinderen kennismaken met de verschillende aspecten van de samenleving. Naast de sociale vorming vinden wij het belangrijk dat kinderen kritisch en zelfbewust in de maatschappij staan. We leren onze kinderen verder te kijken, voorbij hun vertrouwde omgeving. Kijken naar de wereld, het verleden en de toekomst, met kennis, kunde en vaardigheden. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn sociaal-emotioneel leren en burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 t/m 8, waarvan de opbrengsten zichtbaar en merkbaar zijn vastgelegd in een doorlopend portfolio.

*Binnen onze school ziet dat er als volgt uit:*

We werken met de methode 'Kwink'. Deze methode heeft twee leerlijnen voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Aandacht voor normen en waarden neemt een vaste plaats in op het rooster van alle groepen en zijn een structureel onderdeel van de schoolcultuur. Kwink is een methode die ons daarbij helpt. Er wordt op een vast moment in de groepen aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid van de kinderen. Met oefensituaties van sociaal-emotioneel leren worden de kinderen handreikingen gegeven hoe te handelen en te reageren in veel voorkomende situaties. Door middel van rollenspelletjes en gesprekken wordt getoond hoe het wel kan/moet en hoe niet. De kinderen ontwikkelen hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen over andere culturen en andere opvattingen.

Centraal staat een positieve groepsvorming. De specifieke burgerschapslessen bevorderen de basiswaarden van onze democratische rechtstaat. De kinderen oefenen de omgang met de basiswaarden die terugkomen in de verschillende KWINK-lessen en ook vorm krijgen in de context van verschillende vakken op school.

Het leerlingvolgsysteem Kindbegrip! gebruiken we al middel om de kinderen goed te kunnen volgen en begeleiden.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8. En een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten-aanbod in de groepen zoals de gouden en zilveren weken, het ondersteunen van goede doelen een leerlingenraad, bij deze activiteiten betrekken we ook de ouders.

### **Onze ambities**

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod het realiseren van pedagogische doelen, namelijk Rots en Water voor groep 5. Het doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Deze doelstelling wordt bereikt door het ondersteunen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De schoolweging en het spreidingsgetal zegt iets over de omgevingskenmerken van onze leerlingen. De omgeving is van invloed op de accenten die wij leggen in ons aanbod.

Onze schoolweging is 29,8 en het spreidingsgetal is 6,7. Dat betekent dat wij moeten rekening houden met:

- leerlingen met verschillende culturele achtergronden
- leerlingen die thuis al veel rond onze burgerschapsdoelen meekrijgen
- waar basisvoorwaarden om een positieve burgerschapshouding te ontwikkelen niet vanzelfsprekend is.
- Waar de maatschappelijke problematiek dicht bij de belevingswereld staat.

Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders uit het voedingsgebied van onze school wat betreft de schoolpopulatie.

Ook spelen wij daarmee in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zoals bleek uit de groepsplannen en leerlingoverzichten w.b.t. sociaal/emotionele ontwikkeling.

### 3.4. Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

#### **De basis**

*Dit krijgt binnen de school vorm door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8.*

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Op het gebied van Mens en samenleving hebben wij een divers aanbod: Wij ondersteunen als school één keer per jaar een maatschappelijk doel, we werken met de methode Kwink, we kijken naar het Jeugdjournaal, we doen aan wereld-oriëntatie en meer activiteiten.

Alle groepen besteden aandacht aan catechese. Soms als aparte les, soms geïntegreerd in bijvoorbeeld lessen van wereldoriëntatie en sociale- emotionele ontwikkeling. Uitgangspunten zijn hierbij de bijbel, waarden en normen, tradities, ervaringen van de kinderen en de actualiteit. Ter ondersteuning van het catecheseonderwijs wordt in de groepen gewerkt met projecten. Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten gedurende het schooljaar. Allerzielen, Kerst, Carnaval en Pasen worden schoolbreed gevierd. Met de kinderen gaan we in gesprek over de achtergrond en maken de verbinding met het hier en nu.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: 'ik ben oké en jij bent oké'. Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.



## Hoofdstuk 4

# Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding



## 4. Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

### 4.1. Ons onderwijs – De basis

#### De basis

*Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.*

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

#### Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

*1 Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.* Dit gebeurt in onze school doordat de leerkracht zicht heeft op de groei en ontwikkeling van de kinderen door in de groepsplannen en groepsoverzichten de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart te brengen. Soms heeft een kind meer of andere ondersteuning nodig. Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider wordt de verleende specifieke ondersteuning van de voorgaande interventieperiode besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het kind krijgt dan passende ondersteuning. Het kan zijn dat er meerdere kinderen zijn met deze specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Deze kinderen worden dan geclusterd.

Bij kinderen waar na veelvuldige interventies de leerresultaten nog steeds niet het beoogde resultaat hebben en waar een vermoeden is dat er meer aan de hand is wat het leren belemmert, gaan we verder onderzoeken. Dit om achter de achterliggende oorzaak van de stagnerende ontwikkeling te komen en te kijken wat het kind daadwerkelijk nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ouders worden bij dit hele traject betrokken. Als er door een extern iemand onderzoek wordt gedaan moeten de ouders ook toestemming verlenen. De scholen hebben beperkte budgetten om onderzoek te laten doen en er wordt dan ook alleen maar overgegaan tot nader onderzoek als school handelingsverlegen is.

*2 Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen:*

Observaties, methodetoetsen, toetsen van CITO Lvs, registratiemodel KIIK, Kindbegrip (Sociaal Emotionele Ontwikkeling). Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. Dit gebeurt in onze school doordat de leerkracht de gegevens analyseert en interpreteert en deze verwerkt in het groepsplan. Vier keer per jaar is er een groepsbespreking met de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen van september en februari staan de opbrengsten (groepsplannen) centraal. De evaluatie van de groepsplannen wordt meegenomen om het groepsplan voor de komende periode op te stellen. Het doel van de groepsbespreking is dat leerkracht en de intern begeleider zicht krijgen op de opbrengsten/voortgang van de groep en daarmee het juiste aanbod en de juiste ondersteuning gepland kan worden. Tijdens de groepsbesprekingen in oktober en april wordt de groep op sociaal emotioneel gebied besproken. Mocht er uit de groepsbespreking naar voren komen dat een leerling specifieke onderwijsbehoeftes heeft dan plannen we een leerlingbespreking. De intern begeleider rapporteert vier keer per jaar aan de schoolleiding en is ook verantwoordelijk voor het bijhouden van de overzichten. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanleveren van de toetsgegevens en de intern begeleider is verantwoordelijk voor een rapportage aan het eind van iedere interventieperiode.

*3 Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig om de doelen in de leerlijn te behalen.*

Dit gebeurt in onze school door tweemaal per schooljaar, na de M-Toets en na de E-Toets, de opbrengsten tijdens een gezamenlijk studiedag aan elkaar te presenteren. Deze opbrengsten worden geïnterpreteerd, geanalyseerd en daarop aansluitend worden er diverse mogelijke interventies voorgesteld, die vervolgens na de volgende Cito-Lovs worden geëvalueerd. Leerkrachten ondersteunen elkaar door te werken in leerteams met geschoolde expert leerkrachten voor de kernvakken.

Zij geven leiding aan het proces samen leren. Leerteams zijn de inhoudelijke kartrekkers in het door ontwikkelen / veranderen van het onderwijs op de Breede Hei. De plannen zijn gebaseerd op concrete doelen, ervaringen, feiten, resultaten en/of onderzoek. Doordat we systematisch onze onderwijsontwikkelingen in beeld brengen en ons onderwijs aanpassen aan de behoeften en mogelijkheden van kinderen moet dit leiden tot optimale groei en ontwikkeling van kinderen.

### **Onze ambities**

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om nog beter in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen:

#### *Lesson Study*

We zetten 'Lesson Study' in met als doel ons onderwijs systematisch te verbeteren. De kern zit in het samen ontwerpen van een les en deze vervolgens te filmen tijdens de uitvoering. De leerkrachten analyseren samen op een kritische en systematische wijze de les.

Door intensieve samenwerking binnen het team versterken en ontwikkelen we de leerkrachtvaardigheden binnen de professionele leergemeenschap.

## **4.2. Ons onderwijs: (extra) ondersteuning**

### **De basis**

*Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.*

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband:

**Belofte 1** We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

**Belofte 2** We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

**Belofte 3** We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

**Belofte 4** We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

**Belofte 5** We werken samen met ouders en leerlingen

**Belofte 6** We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.



## Hoe doen we dat?

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld binnen de kaders van het 'Ondersteuningsplan' van het Samenwerkingsverband de Eem, waarin de Breede Hei participeert. Dit ondersteuningsplan beschrijft een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning en hierdoor een zo passend mogelijke onderwijsplaats krijgen.

Ook de toedeling van (extra) middelen wordt hierin beschreven, en ook de procedures voor plaatsing op so- en sbo-scholen, de beoogde resultaten van leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben en de wijze waarop ouders worden geïnformeerd en worden ondersteund. Het schoolondersteuningsprofiel vormt verder een geheel met het schoolplan, de schoolgids en de website van de school.

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting.

Dit betreft de volgende doelgroepen:

- Sociaal/ emotioneel gebied en gedragsondersteuning
- Vertraagde lees/taalproblemen en dyslexie
- Vertraagde rekenproblemen en dyscalculie
- Meer of mindere intelligentie
- VVE en TOS
- Enkelvoudige leerproblemen
- Afwijkende motoriek

Elk jaar evalueren wij het profiel en stellen wij deze bij. Wij nemen jaarlijks het SOP door met onze onderwijsondersteuner vanuit het samenwerkingsverband de Eem.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

## Onze ambities

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te blijven verbeteren:

Onze school is een professionele leergemeenschap (PLG) waar wij gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het leren van de leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dat doen we door te werken in Leerteams en Werkoverleggen. Samen met de schoolleiding, interne begeleiding en vakexperts van de leerteams geven zij leiding aan de onderwijskundige ontwikkeling op de Breede Hei.

Kinderen leren beter als ook hun leerkrachten blijven leren. Als leerkrachten niet geïsoleerd voor de groep staan, maar hun werkwijze en resultaten met elkaar delen en samen streven naar betere leerlingprestaties. Dat doen wij door iedere week een werkoverleg te hebben. Leerkrachten zijn iedere week bezig zijn met onderwijsverbetering. Wij vinden dat we ook leren als we onze deuren openzetten voor andere scholen en betrokkenen.

#### *Werkoverleg*

Ieder week komen de leerkrachten bij elkaar om het dagelijkse werk voor te bereiden en te evalueren. De overleggen vinden op verschillende manieren plaats, teambreed en in bouwen.

#### *Teamoverleg*

Om de 4 weken komt het team bij elkaar om elkaar te informeren over de onderwijsontwikkelingen. Leerteams delen met elkaar de hulpvragen, acties en hulpvragen en successen.

#### *Leerteams*

De Breede Hei heeft een team dat veel expertise in huis heeft of collega's die nog studies volgen. Onze school is een gemeenschap waar wij gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het leren van de leerlingen. Teamleden maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dat doen we door te werken in Leerteams. Ieder Leerteam specialiseert zich op een vak- ontwikkelingsgebied. Voor de Leerteams van de basisvakken (rekenen, taal, lezen en sociaal- emotionele ontwikkeling) zijn er experts. Zij geven leiding aan het proces van samen leren. Samen met de schoolleiding en IB geven zij leiding aan de onderwijskundige ontwikkeling op De Breede Hei. Leerteams zijn de inhoudelijke kartrekkers in het verbeteren/ veranderen van het onderwijs op de Breede Hei. De plannen zijn gebaseerd op concrete doelen, ervaringen, feiten, resultaten en/of onderzoek.

Doordat we systematisch onze onderwijsontwikkelingen in beeld brengen en ons onderwijs aanpassen aan de behoeften en mogelijkheden van kinderen moet dit leiden tot optimale groei en ontwikkeling van kinderen. De leerteams komen om de 4 weken bij elkaar.

#### *Vakexperts*

Als een leerling opvalt of stagneert bij de vakgebieden lezen, rekenen of spelling dan gaan de leerkrachten voor vragen/hulp naar de vakexperts. De vakexperts volgen de opbrengsten op groepsniveau en de schoolontwikkelingen van hun vakgebied. Ze komen bijvoorbeeld op klassenbezoek om het groepsplan in praktijk te bekijken, ze geven feedback op leerkracht vaardigheden en ze kunnen ondersteuning bieden als een leerling stagneert of meer nodig heeft. De vakexperts kunnen ook een procesonderzoek uitvoeren mocht de ontwikkeling van een leerling beter in beeld moeten worden gebracht (bv bij dyslexie, dyscalculie). Hierbij krijgen de experts ondersteuning van de onderwijsondersteuner en/of intern begeleider. De vakexperts geven feedback op de groepsplannen en ze ondersteunen de leerkrachten bij vroegtijdig signaleren. De vakexperts nemen het team mee bij ontwikkelingen binnen hun vakgebied.

#### *Breedoverleg*

Om de lopende acties/plannen te bewaken, te monitoren en te verbinden voeren we 4-wekelijks Breedoverleg. In dit overleg zijn de experts van de Leerteams, de intern begeleider en de schoolleiding vertegenwoordigd.

#### *MT overleg*

Om zicht te hebben op de groei en ontwikkeling van de kinderen op schoolniveau hebben we om de week MT overleg.

### 4.3. Ons onderwijs: onderwijstijd

#### **De basis**

*De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren.*

De school regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

In onze school krijgt dit vorm door in de ochtend bezig te zijn met het ontwikkelen van de basisvaardigheden; taal/lezen en rekenen. Via Handelingsgericht werken gaan we effectief om met verschillen tussen kinderen, we streven ernaar dat alle kinderen de gestelde doelen van de kernvakken behalen. In de middag is het onderwijs thematisch waarbij kinderen ontdekkend en ontwerpend leren. Er zijn regelmatig nieuwe dingen te zien, leren en beleven.

De meeste lessen en activiteiten sluiten daarop aan. Op themamuren verspreid door de school wordt bijgehouden wat de kinderen leren, maken en schrijven. Ouders worden uitgenodigd bijdragen te leveren en de thema's zijn ook herkenbaar in de voor- en naschoolse activiteiten. In de loop van dat het thema duurt, ontstaat in de school een leeromgeving waar iedereen van elkaar leert.

In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt en er geen vervangende leerkracht beschikbaar is wordt zoveel mogelijk getracht een vaste vervanger in de groep te krijgen. Mocht dat niet lukken, dan gaat de school zo snel mogelijk op zoek naar een vervanger. In eerste instantie zoeken wij contact met de invalpool voor vervanging. Indien deze niet beschikbaar is wordt intern gekeken naar mogelijkheden. Als blijkt dat er geen vervangingsmogelijkheden zijn, dan krijgen de kinderen van de desbetreffende groep via de Parro een bericht waarin staat dat zij de volgende dag geen school hebben. Mochten ouders geen opvang hebben, kan het kind op school terecht.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school over op het calamiteitenplan betreffende het onderwerp.

Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen neemt de school als maatregelen conform het verzuimbeleid (zie schoolgids)

In het belang van de ontwikkeling van individuele leerlingen wijken scholen – binnen de wettelijke kaders – beredeneerd af van de wettelijke onderwijstijd en/of onderwijslocatie door dit af te stemmen met ouders, SWV de Eem en de leerplichtambtenaar.

#### 4.4. Ons onderwijs: samenwerking

##### **De basis**

*Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.*

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

##### **Hoe doen we dat?**

Binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt over de samenwerking met externe partners:

- a. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De IB en leerkracht is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De IB is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De IB is daartoe de eerstverantwoordelijke.

- e. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De IB is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- f. De schoolleiding neemt met spoed contact op met het college van bestuur als de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, overgenomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
- g. De schoolleiding en IB onderhoudt de contacten met partners in (belangen) organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met SWV de Eem.
- h. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

### **Onze ambities**

Op grond van de analyse van evaluaties met SKA en ABC Kattenbroek gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de onderlinge samenwerking te verbeteren:

1. Samen in verbinding met de omgeving en de ouders.
2. Pedagogische en didactische doelen staan centraal: spelend en ontdekkend leren (spelend leren – lerend spelen).
3. Werken aan een doorlopende ontwikkeling van het kind, daarbij aansluiten bij spel dat verbinden met de ontwikkelingsdoelen. De mate van sturing daarbij is maatwerk.
4. Accent op 21e -eeuwse vaardigheden.
5. Interactievaardigheden versus beredeneerd aanbod.



## Hoofdstuk 5

# Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen



## 5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

### De basis

*De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen kinderen in staat tot ontwikkeling en leren.*

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

### Hoe doen we dat?

Onze analyse van de onderwijsbehoefte van leerlingen laat zien dat er een sterke, professionele schoolcultuur nodig is, zodat de ambities van de school gezamenlijk nagestreefd en gerealiseerd kunnen worden.

Leerkrachten besteden extra aandacht aan de volgende aspecten van pedagogisch handelen:

- Rust in de groep/ school
- Conflicten/ problemen die ontstaan in vrije situaties
- Groepsdruk en erbij willen horen

Als team hebben we iedere morgen om 8.00 uur overleg over de groeps sfeer en hoe kinderen met elkaar omgaan. We spreken kinderen aan op de gedragsregels en het hanteren deze consequent, ook als deze worden overtreden. Ouders worden betrokken voor een goede afstemming tussen school en thuis. Deze afspraken zijn belangrijk en daar mogen we elkaar ook over aanspreken. Samenwerking is de rode draad tussen ouders en school en tussen ouders onderling. Dit vormt de basis voor het welbevinden van kinderen en een positieve groeps sfeer. Een laagdrempelig contact met ouders vinden wij zeer belangrijk.

Leerkrachten geven elkaar feedback op het proces van de ambities die leiden tot de doelen van de school.



Daarnaast betekent dit dat onze leerkrachten bij de kernvakken extra aandacht besteden aan hun (vak)didactisch handelen zoals:

- HGW (differentiatie)
- EDI (borgen)
- Minder/meerbegaafdheid

Dit houdt in dat onze leerkrachten bij de kernvakken extra aandacht besteden aan een beredeneerd aanbod die de mogelijkheden voor differentiatie naar niveau en tempo maximaal ondersteunen. Daarom kiezen wij ervoor om de verschillende ontwikkelingsgebieden waar mogelijk te integreren in verschillende vakgebieden, en op bepaalde tijden in het rooster groepsdoorbrekend te werken.

De evaluatie van de doelen, de aanpak van de doelen om af te stemmen wat kinderen nodig hebben wat betreft het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen staan beschreven in LeerunieK.

Wat we als school willen bereiken en de stappen om daar te komen staan beschreven in de standaard. In de kwaliteitskaarten staan de jaarlijkse doelen beschreven.



## Hoofdstuk 6

# Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces



## 6. Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces

### De basis

*Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen – voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets<sup>1</sup>.

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor CITO LVS Leerling in Beeld.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

### Hoe doen we dat?

Wij rapporteren 3 maal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen.

### *Informatieavond*

Aan het begin van het schooljaar vindt er een informatieavond plaats. Ouders kunnen kennismaken met de leerkracht(en) van hun kind en de andere ouders. Daarnaast wordt er informatie gegeven over de leerstof voor het komende jaar en het verdere reilen en zeilen in de groep.

<sup>1</sup> Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

### *Startgesprekken*

Aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht een startgesprek met ouders en hun kind. Ouders maken kennis met de leerkracht en wederzijdse verwachtingen en ambities worden uitgesproken. Ouders hebben grote invloed op het leren van uw kind, een gezamenlijk start bevordert het leren.

### *Ontwikkelingsgesprekken*

De kinderen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar hun rapport mee naar huis. Naast deze schriftelijke rapportage is er een startgesprek met ouder en kind en zijn er drie ontwikkelingsgesprekken met ouder en kind. Uiteraard kunnen ouders buiten deze momenten ook altijd naar school komen om iets over uw kind en/of over de school te bespreken. Kleine mededelingen kunnen voor schooltijd mondeling, telefonisch of schriftelijk worden doorgegeven. Voor grotere zaken maken leerkrachten een aparte afspraak.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband de Eem

### *Werkwijze advisering over het vervolgonderwijs*

Het advies komt tot stand na het zorgvuldig afwegen van verschillende factoren, waarbij diverse mensen betrokken zijn. De te nemen stappen op weg naar het voortgezet onderwijs hebben wij vastgelegd in de 'Overgangprocedure Bao-Vo Breede Hei'.

<b>'Overgangprocedure Bao-Vo Breede Hei'</b>	
<b>Groep 7</b>	<b>Toetsen</b> De Cito- Lvs E7 toetsen worden afgenomen.
<b>Groep 8, start</b>	<b>Voorlichtingsavond</b> Voorlichtingsavond voor de ouders over de overgangprocedure van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.
<b>Groep 8, november</b>	<b>Indicatiegesprek</b> De leerkracht geeft de ouders en het kind een indicatie advies voor het voortgezet onderwijs, gebaseerd op de volgende criteria: <ul style="list-style-type: none"><li>• CITO-Lvs toetsresultaten</li><li>• Methode toetsresultaten</li><li>• Bevindingen leerkrachten groep 7 en 8</li><li>• Werkhouding, zelfstandigheid, huiswerkinstelling</li></ul>
<b>Groep 8, januari</b>	Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

‘Overgangprocedure Bao-Vo Breede Hei’	
<b>Groep 8, maart</b>	<p><b>Adviesgesprek</b> Als de rapportages van de doorstroomtoets binnen zijn krijgen de kinderen deze mee naar huis. De leerkracht voert met de ouders en het kind definitiefadviesgesprek voor het voortgezet onderwijs.</p> <p>Bij heroverweging van het schooladvies werken wij als volgt. Als de score afwijkt van het advies, wordt het advies heroverwogen door leerkrachten groep 8, IB-er en schoolleider. Wanneer het advies wordt bijgesteld wordt dit besproken met ouders en kind tijdens het adviesgesprek.</p> <p>Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.</p> <p>In dit gesprek wordt het Onderwijskundig rapport besproken en ondertekend, ouders kunnen hierin ook hun zienswijze kwijt.</p>
<b>Groep 8, In de week voor 1 april</b>	<p><b>Aanmelden</b> Aanmelden bij scholen voor voortgezet onderwijs. Ouders leveren het inschrijfformulier in bij de leerkracht. De leerkracht verstuurt de aanmeldingen naar het VO.</p> <p>Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.</p>
<b>Groep 8, Vierde week voor de zomervakantie</b>	<p>Ouders ontvangen van de school voor voortgezet onderwijs een bericht van plaatsing. Als kinderen niet worden toegelaten, dan is er al eerder contact geweest met ouders en basisschool.</p>

## Onze ambities

Evaluatie van de adviesprocedure heeft ertoe geleid dat wij tevreden zijn over onze samenwerking met het VO. Van het VO hebben wij de afgelopen jaren complimenten gekregen over de adviezen van de Breede Hei, de kinderen volgen na een aantal jaren op het VO het advies van de Breede Hei of stromen hoger uit.

We nemen deel aan de netwerkgroep 8 en het BAVO overleg, hierdoor hebben we een goede relatie met het VO, wat ten goede komt aan de kinderen. Vanuit de analyse centrale eindtoets maken we ieder schooljaar een verbeterplan waarin doel, opbrengst en werkwijze beschreven staan.

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken volgen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school ook langjarig voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.



## 7. Ons schoolklimaat: veiligheid

### 7.1. Ons schoolklimaat: veiligheid

#### De basis

*Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.*

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren. We willen graag dat elk kind zich thuis voelt op school, zich veilig voelt en zich durft te uiten. 'De Breede Hei, basis voor groei en ontwikkeling'. Kernwoorden hierbij zijn respect voor en acceptatie van elkaar.

De kernwaarden; Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Verbinding spelen op schoolbreed niveau en ook op groepsniveau een belangrijke rol in het pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat in en op de school. De leerkrachten zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op pro-actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen.

#### Hoe doen we dat?

De sociale veiligheid komt naar voren in de stijl van lesgeven, de benadering van de leerlingen, leerkrachten, de ouders/verzorgers en de gasten en door de inrichting van het gebouw. Onder sociale veiligheid wordt verstaan dat personeelsleden, maar ook ouders en bezoekers van de school, zich professioneel gedragen t.o.v. leerlingen en dat ouders en bezoekers zich gedragen naar de regels die gebruikelijk zijn binnen de school. Het team van de Breede Hei heeft een veiligheidsplan opgesteld, hierin staat hoe de verschillende pedagogische kenmerken van de school te herkennen zijn. Voor de inhoud van dit protocol, verwijzen wij u naar ons Sociaal-Veiligheidsplan op de website.

Wij erkennen dat elk kind een individu is, ieder kind is verschillend en heeft ook zijn eigen leerstijl. Daarom wordt er gestreefd naar het op verschillende manieren aanbieden van de leerstof. Een pedagogische sfeer waarin de leerkracht het kind aanspreekt op zijn mogelijkheden is volgens ons van wezenlijk belang om het kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Een ander onderdeel van ons klimaat is dat we graag goede en open contacten met de ouders onderhouden. De deur van het kantoor staat altijd voor ouders open. De leerkrachten staan zo mogelijk altijd na schooltijd voor ouders klaar als zij over hun kind wil praten, zeker als er van tevoren een afspraak is gemaakt.

Verder proberen we de school zo in te richten dat er een prettige en gezellige sfeer heerst. Dat doen we door het gebruik van een rijke ingerichte leeromgeving, van frisse aansprekende kleuren in het schoolgebouw, door de school opgeruimd te houden en door de kunstzinnige boom in onze centrale hal waar iedere leerling met zijn foto op een appeltje aan het begin van zijn basisschooltijd komt te hangen. Mede door gezamenlijke activiteiten als Kinderboekenweek, Sinterklaasfeest, vieringen en dergelijke proberen we op een andere manier een prettig leefklimaat in de school te bevorderen.

Om de veiligheid binnen de school te monitoren zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 6 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventie-medewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

### **Onze ambities**

Op grond van incidentenregistratie en de resultaten van tevredenheidsonderzoeken hebben wij de volgende aanvullende acties ondernomen:

#### *Schoolregels*

We hebben samen afgesproken om de schoolregels strak te volgen. Dit doen we door consequent te handelen en regelmatig aandacht te besteden aan de regels gedurende het schooljaar. Dit onderwerp komt regelmatig terug bij het team- of werkoverleg. In het veiligheidsplan is de uitleg over de schoolregels te vinden, in de gang en groep hangen de school en groepsregels zichtbaar in de school. Deze regels zijn met de kinderen en ouders gemaakt.



### *Gangpassen*

We werken met de gangpassen zodat er rustig gewerkt wordt op de gang. Met de kinderen worden de afspraken besproken zoals: rustig lopen op de gang, zachtjes praten, bezig zijn met je werk. Als kinderen zich niet houden aan de afspraak kan de gangpas van het kind worden ingenomen door een leerkracht. Het kind moet dan terug naar de klas en kan de gangpas na schooltijd weer ophalen bij de desbetreffende leerkracht. De leerkracht bespreekt met het kind waarom de gangpas is ingenomen. We hanteren de afspraken strak met elkaar voor de rust in de school. We evalueren de inzet van gangpassen tijdens een team/werkoverleg.

### *Groepsregels*

In iedere groep worden groepsregels gemaakt en vastgesteld door de kinderen. Het waarom van de regels worden besproken met de kinderen.

## **7.2. Ons schoolklimaat: pedagogisch klimaat**

### **De basis**

*In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.*

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

### **Hoe doen we dat?**

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode 'Kwink'

Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid, vertrouwen en verbinding.

## **Onze ambities**

Een goede samenwerking tussen team, ouders/verzorgers en leerlingen waardoor een leerling optimaal tot ontwikkeling kan komen, is hierbij belangrijk. Dit streven is bepalend voor de wijze waarop er omgegaan wordt met conflicten oplossen, straffen, belonen en waarderen. Er wordt ingezet om op school vanuit waarderen en belonen voor goed gedrag tot een positief klimaat te komen. Om dit te bevorderen maakt elke klas in het begin van het schooljaar de eigen omgangsregels, deze worden vastgelegd en ondertekend. Je mag elkaar aanspreken op het niet nakomen van de afspraken. Waar dit niet lukt en er conflicten ontstaan, wordt de kinderen geleerd om met de regel 'Stop hou op met...', elkaar te laten weten dat iemand over zijn grens gaat. De afspraak is dat je dan onmiddellijk stopt met het ongewenste gedrag. Waar dit niet voldoende is om het ongewenste gedrag op te laten houden wordt de leerkracht erbij gehaald. Als het ongewenste gedrag ook door verschillende interventies niet ophoudt, en er na intensieve begeleiding van de leerling nog steeds geen verbetering optreedt, gaat het protocol 'stappen tot schorsing in'. Hierbij gaat het om gedrag waarbij een leerling een andere leerling structureel bewust (psychisch) pijn doet.

Wij betrekken leerlingen en ouders actief bij het realiseren van een positief schoolklimaat door de kinderen, leerlingenraad en ouders binnen de school mee te laten denken en feedback te vragen over de huidige omgang, groep en schoolregels. Gezamenlijk willen we een actieve bijdrage leveren aan de sfeer en de diverse gang van zaken binnen de groepen en de school.



## Hoofdstuk 8

# Ons personeel



## 8. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

### 8.1. Goed personeel

#### **De basis**

*Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken – de basis en onze ambities – te realiseren. Het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.*

#### **Hoe doen we dat?**

De schoolleiding voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

#### **Onze ambities**

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen blijven wij ons de komende jaren specifiek richten op teamleden (vakexperts) met kwaliteiten op het gebied van ondersteuning, rekenen, taal/lezen, gedrag en bewegen.

Dit gaan we realiseren door te werken vanuit onze professionele leergemeenschap (PLG) en gespreid leiderschap waar wij samen verantwoordelijkheid nemen voor het leren van onze kinderen. In deze leergemeenschap werken wij structureel samen en leren van elkaar in leerteams en werkoverleggen waarbij het uitwisselen van kennis en ervaring centraal staan. Door deze samenwerking is de Breede Hei continue bezig met knelpunten te onderzoeken en verbeteringen in te voeren en daarop te reflecteren, zodat dit ten goede komt voor de kinderen, de groep en de school.

Dit heeft de volgende consequenties voor de streefformatie op langere termijn:

- Het behouden van mannelijke leerkrachten is voor De Breede Hei van belang totdat er sprake is van een redelijke verhouding man:vrouw (1:3).
- Leerkrachten met de bevoegdheid Bewegingsonderwijs, of in opleiding tot bevoegdheid, dienen wij voor de Breede Hei te behouden, totdat het geven van bewegingsonderwijs geen knelpunt meer is op school.
- Leerkrachten met specifieke kennis blijven behouden binnen het team om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en de continuïteit van de ingezette onderwijskundige koers te handhaven. Onder mensen met specifieke kennis verstaan wij de experts van de basisvakken (zoals beschreven in de taakverdeling), de ICT'er en de intern begeleiders. Na minimaal 3 jaar uitvoeren van de taak kan deze medewerker ook in aanmerking komen voor verplichte overplaatsing, mits er goede opvolging is.
- Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven geven is het belangrijk dat de verschillende jaargroepen een leerkracht hebben die goed inhoud kan geven aan de leerstof van de jaargroep, dus een evenwichtige verdeling van leerkrachten over de bouwen. Affiniteit, ervaring en kennis (gemeten aan de hand van de door leerkrachten opgegeven voorkeuren, de gehouden gesprekken van de gesprekken-cyclus) over de jaargroepen/bouwen zijn factoren die bepalen of een leerkracht geschikt is voor de jaargroep/bouw.

## 8.2. Voldoende personeel

### De basis

*De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.*

### Hoe doen we dat?

Wij proberen ambassadeur te zijn voor het werken bij KPOA door met ouders, kinderopvang en omgeving als partners samen te werken om de ontwikkelkansen van kinderen te optimaliseren. De Breede Hei heeft ouders, opvang en partners nodig, ieder met een eigen inbreng, kennismogelijkheden, eisen en wettelijke kaders. Door deze samenwerking proberen wij een optimale ontwikkeling te realiseren voor kinderen.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leven wij ons aandeel door opleidingsschool te zijn, zij-instromers te begeleiden en te investeren in het professionaliseren van ons personeel en te werken vanuit een PLG.

### **Onze ambities**

Om de huidige personeelstekorten het hoofd te bieden zullen wij ons de komende jaren specifiek richten op het begeleiden van zij-instromers en LIO studenten.

## **8.3. Personeelsinzet**

### **De basis**

*Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.*

### **Hoe doen we dat?**

Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

## **8.4. Personeelszorg**

### **De basis**

*Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan.*

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen.

Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

## **Onze ambities**

Om samen een gezond werkklimaat in de school te bevorderen en het onderwijs aan de leerlingen bij ziekte van collega's zo goed mogelijk te continueren, zullen wij ons de komende jaren specifiek richten op een professionele leergemeenschap waarin iedere leerkracht een bijdrage levert aan leren van en met elkaar en gebruik maakt van elkaars kwaliteiten. Onze school neemt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het leren van onze kinderen. Dit kan niet zonder werkplezier, werkplezier is een belangrijke pijler is op de Breede Hei om een positief werk/leerklimaat te realiseren.



## Hoofdstuk 9

# Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving





## 9. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving

### 9.1. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving

#### **De basis**

*De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving.*

Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – de komende jaren richten met het verder ontwikkelen tot Kindcentrum samen met SKA. Dat betekent een doorgaande ontwikkelingslijn 2-12 en een gezamenlijke pedagogische aanpak.

### 9.2. Onze middelen: financiën

#### **De basis**

*Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.*

#### 9.2.1. Baten

#### **De basis**

*De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.*

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om gebruik te maken van sponsoring volgens het convenant Sponsoring. Het bestuur van KPOA heeft het Convenant Sponsoring ondertekend, dat is opgesteld door onderwijs- en ouderorganisaties, het ministerie, vertegenwoordigers uit het onderwijs en de Consumentenbond. In dit convenant zijn gedragsregels beschreven rondom sponsoring, zo mag sponsoring niet leiden tot invloed van de sponsor op het onderwijsproces of op de normale gang van zaken op school. Sponsoring moet ook verenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taak van de school. Alle KPOA scholen handelen volgens, in overeenstemming met het convenant.

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

Teldatum	1-02-2023	1-02-2024	1-02-2025	1-02-2026	1-02-2027
Leerlingaantal	160	168	171	174	175

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie.

Wat PR en communicatie betreft, gaan wij ons richten op de ontwikkeling van Kindcentrum de Breede Hei.

### **Onze ambities**

Wij gaan ons richten op het verwerven van aanvullende baten ten behoeve van Kindcentrum de Breede Hei.

SKA maakt gebruik van 2 lokalen en het speellokaal voor kinderopvang op basis van medegebruik. Lokalen en ruimtes binnen de school kunnen na schooltijd gebruikt worden door diverse organisaties voor workshops en/of andere activiteiten.

### **9.2.2. Lasten**

#### **De basis**

*De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen de formatieomvang.*

Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen.

Op basis van de ontwikkeling van leerlingaantallen is het verloop en de samenstelling van de begrote basisbekostiging in de jaren 2023-2027 als volgt:

Omschrijving	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027
Basisbekostiging	1.142.041	951.666	991.601	1.004.805	1.122.277

### **Onze ambities**

Wat onze ambities en de daarmee gepaard gaande uitgaven betreft, zullen wij ons focussen op het realiseren van onze missie/visie, onderwijsdoelen en beoogde opbrengsten van de organisatie met als uitgangspunt een gezonde financiële school te zijn.

Om onze lasten structureel te verminderen gaan wij efficiënter om met het energieverbruik binnen de school, door gebruik te maken van de zonnepanelen die rond de zomer van 2023 geplaatst worden.



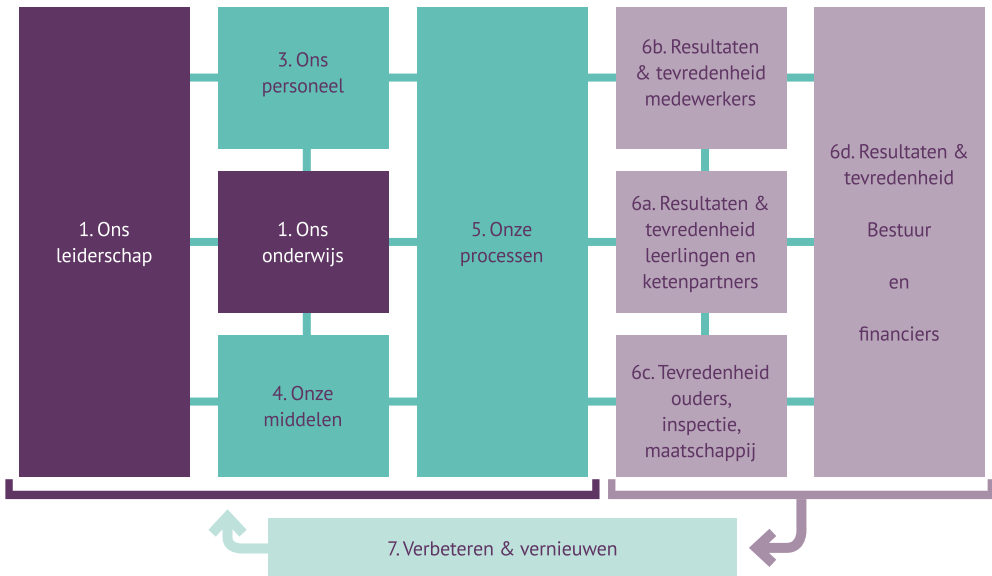
## Hoofdstuk 10

# Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog



## 10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleiding erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiding hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een zorgvuldig systeem van professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs.



**Professionele ontwikkeling**

- 1 groepsobservaties
- 2 vormen van co-teaching
- 3 leerteam / PLG
- 4 professionaliseringsactiviteiten

**Professionele verantwoording**

- A gesprekkencyclus
- B rapportages aan ouders

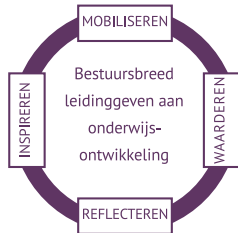


**Professionele ontwikkeling**

- 1 schoolbezoeken
- 2 kwartaalgesprekken
- 3 leerteams schoolleiders
- 4 professionaliseringsactiviteiten

**Professionele verantwoording**

- A gesprekkencyclus
- B rapportages Vensters PO

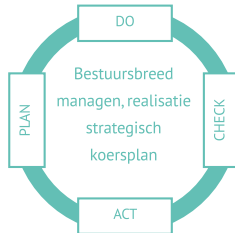
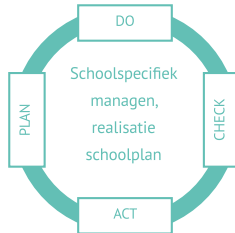


**Professionele ontwikkeling**

- 1 bezoeken stakeholders
- 2 vergaderingen RvT
- 3 bestuurlijke netwerken
- 4 professionaliseringsactiviteiten

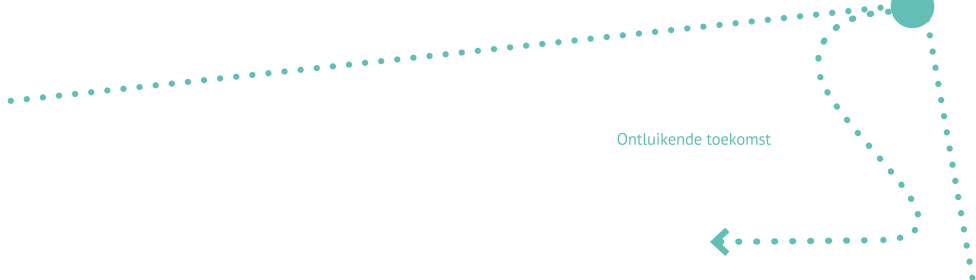
**Professionele verantwoording**

- A gesprekkencyclus
- B kwartaalrapportages en jaarverslag



Verleiden

Ontluikende toekomst



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

## 10.1. Leiderschap van leerkrachten

### De basis

*Op het niveau van de groep ligt het leiderschap bij onze leerkrachten. Zij doen voortdurend hun best om kinderen zich te laten ontwikkelen en hen te laten leren.*

Zij ontwikkelen hierin hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

## 10.2. Leiderschap van de schoolleiding

### De basis

*Op het niveau van de school ligt het leiderschap bij onze directeur. Zij doet voortdurend haar best om teamleden de juiste dingen te laten doen en zich te laten ontwikkelen.*

Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van directeuren (“directieclusters”). Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en publiekelijk via vensters PO.

## 10.3. Leiderschap van het college van bestuur

### De basis

*Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat directeuren de juiste dingen doen en zich ontwikkelen. Zowel in hun rol als leidinggevende als door het vervullen van wettelijke en bestuurlijke taken (bijv. werkgeverschap), het realiseren van collectief beleid (bijv. loopbaanbeleid) en het afdekken van collectieve risico's (bijv. huisvesting).*

In hun rol stellen de bestuurders zich lerend op naar alle belanghebbenden in en om KPOA en bespreken tijdens bijeenkomsten met de Raad van Toezicht hun manier van werken. Daarnaast leren zij in bestuurlijke netwerken met en van andere bestuurders.

## 10.4. Onze ambities

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie). Dit krijgt op onze school vorm door leerkrachten, ouders en omgeving te informeren over het beleid en ontwikkelingen van de Breede Hei en/of stichting KPOA en hierin een actieve dialoog te voeren.

Onze teamleden en onze schoolleiding leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door deelname aan verschillende leerteams binnen de KPOA.

De komende jaren gaan wij met onze school participeren in een interne collegiale audit binnen KPOA op een gezamenlijk verbetergebied.





## Hoofdstuk 11

# Onze professionele leer- en veranderopgave



# 11. Onze professionele leer- en veranderopgave

Om de basis op orde te houden en de geformuleerde ambities te kunnen realiseren, hebben we samen met ouders en externe partners de volgende prioritering aangebracht voor de lange termijn doelen:

## 11.1. Focus in onze professionele leer- en veranderopgave

### **Basis op orde houden en ambities realiseren**

1. Goed onderwijs, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind.
2. Sociaal veilig schoolklimaat.
3. Onderwijsresultaat op schoolambitie (per leerjaar)
4. Alle teamleden in groei en ontwikkeling vanuit verantwoordelijkheid voor kinderen en school.
5. Zoveel mogelijk budget naar onderwijsvernieuwing/verbetering.
6. Vergroten ouder- en kinderbetrokkenheid
7. Leerlingaantal stabiliseren t.o.v. 1 februari telling,

### **In het schooljaar 2023-2024 zullen wij ons focussen op:**

1. Systematisch evalueren en analyseren van aangeboden leerinhouden.  
Door observatie, methode en niet methode gebonden toetsen.  
Focus op rekenen, lezen en burgerschap.
2. Werken aan een sociaal-veilige leeromgeving. Borgen professionele schoolcultuur en pedagogisch vakmanschap.
3. HGW: groei en leerwinst zicht op waar het kind zit op de leerlijn.  
Inzicht in ontwikkelingen op school-groep en leerling niveau via leeruniek.
4. Vakexperts en IB ondersteunend in onderwijsleerproces. Verbeteren leerkrachtvaardigheden door teamleren. Focus op rekenen, lezen en burgerschap.
5. Doorontwikkelen van een rijke leeromgeving.
6. Ouderbetrokkenheid verbreden en verdiepen.
7. Samenwerking met Ska binnen de school verbreden, verdiepen onderwijs aan het jonge kind, speelleergroep en BSO

De ambities uit het schoolplan worden gerealiseerd in het jaarplan. Vervolgens stellen wij in februari en juni 2024 – en daarna jaarlijks in februari en juni – vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.

## **Hoe realiseren wij onze professionele leer- en veranderopgave?**

We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

### *1. Bekwaamheid ontwikkelen*

In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.

### *2. Goede praktijken behouden*

In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).

### *3. Onderwijspraktijken verbeteren*

In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.

### *4. Onderwijspraktijken vernieuwen*

In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

## **Bekwaamheid ontwikkelen**

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. Verschillende leerkrachten volgen scholing of hebben hun opleiding afgerond. De leerkracht wordt ondersteund door collega's (samen leren), experts (vakgebieden) en de intern begeleider (HGW-cyclus).

## **Goede praktijken behouden**

In onze school hanteren wij goede praktijken op het gebied van onze organisatie-structuur, het werken met leerteams, werkoverleggen, Breed overleg en IB/MT overleg.

Deze praktijken willen wij de komende jaren behouden, borgen en verbeteren doordat de overlegstructuur wordt voorgezet en zichtbaar is in de jaaragenda. De verschillende overlegvormen hebben direct verbinding met elkaar. Het meest frequent gepland is het wekelijks werkoverleg, waar samen wordt gewerkt aan samen leren/werken aan onderwijs waarmee je 'morgen' met de kinderen aan de slag gaat. We zetten Lesson Study in voor het samen maken/verbeteren van onderwijs. De werkoverleggen en leerteams zijn daarin onze Professionele leergemeenschap (PLG).

## Onderwijspraktijken verbeteren

Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school door klassenbezoeken, groepsobservaties, beeldbegeleiding, werkoverleggen, vormen van co-teaching met vakexperts en/of leerkracht met experts en samen te werken in leerteams.

Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stellen we doelen op die passend zijn bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen, en door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht het leerplan voor zijn groep (groepsplan) bij, noteert dit in leeruniek en vertaalt deze naar de weekplanning.

Deze analyse vindt in onze school plaats door IB, leerkrachten en leerteams die medeverantwoordelijk zijn voor de schoolopbrengsten van hun vakgebied. Presentaties van opbrengsten vinden twee keer per jaar plaats tijdens een studiedag. Leerteams analyseren opbrengsten van hun vakgebied, presenteren twee keer per jaar de schoolopbrengsten en verbinden hieraan verbeteracties. Leerkrachten analyseren opbrengsten van hun groep en de individuele kinderen vanuit observaties, methode toetsen, de methode onafhankelijke toetsen en presenteren twee keer per jaar de opbrengsten van hun groep en verbinden hieraan verbeteracties.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en wat beter kan en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen.

Op basis van de leeropbrengsten en de bevindingen uit de huidige gesprekkencyclus gaan we ons de komende jaren in de onderwijsverbetering richten op Begrijpend luisteren/lezen, Technisch lezen, woordenschat, rekenen en sociaal/emotionele ontwikkeling.

Dit doen we door te werken met leerteams en werkoverleggen. Leerteams zijn de inhoudelijke kartrekkers in het verbeteren – veranderen van het onderwijs op de Breede Hei. De plannen zijn gebaseerd op concrete doelen, ervaringen, feiten, resultaten en/of onderzoek.

De verbeterpunten en daarbij behorende acties zijn door de leerteams vastgelegd in een kwaliteitskaart (dynamisch document). De kwaliteitskaarten komen terug bij ieder Breedoverleg.

In iedere kwaliteitskaart staat beschreven:

1. Context & probleem
2. Huidige situatie
3. Doelsituatie
4. Analyse van de knelpunten
5. Oplossingen
6. Plan
7. Follow-up en borging

Wij borgen onze onderwijsverbeteringen door de afspraken per onderwerp en vak vast te leggen in de 'Standaard'(Onderwijsplan). De standaard vormt het kader voor ons onderwijs. De Standaard wordt telkens bijgesteld, nadat we een verbetering hebben doorgevoerd.

Doordat we systematisch onze onderwijsontwikkelingen in beeld brengen en ons onderwijs aanpassen aan de behoeften en mogelijkheden van kinderen moet dit leiden tot optimale groei en ontwikkeling van kinderen.

### **Onderwijspraktijken vernieuwen**

Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en/of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak.



## Hoofdstuk 12

# Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities



## 12. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. We kunnen wel een globale planning en begroting van activiteiten maken. Daarnaast hebben we een concrete uitwerking gemaakt voor het eerste jaar van de planperiode die te vinden is in het jaarplan van 2023-2024 (zie volgende pagina's).

In februari en juni 2024 stellen wij vast hoever we zijn met de realisatie van deze ambities en wat onze vervolgstappen zijn in onze professionele leer- en veranderopgave en leggen dit vast in het nieuwe jaarplan.

Vervolgens stellen wij jaarlijks in februari en juni vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.

		Te begroten posten 2023 -2027							
	Ambitie: wat	Wie	Hoe	looptijd	Realisatie datum	Ambulante formatie-inzet in uren	Inzet taakuren	Activiteiten kosten (o.a. scholing)	Afschr. kosten materiële investeringen
<b>Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten</b>	Goede opbrengsten blijven realiseren	TV HGW Leerstof-aanbod	Via het wiel HGW continu werken aan onderwijsverbetering. Gezamenlijk verantwoordelijk voor ons onderwijs	2023-2027	Juli 2027	Zie Cogix	Zie NJT	Scholing EDI Rekenen, activerende didactiek en samenwerkend leren.	Zie Cogix
<b>Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen</b>	Doelen stellen op school, groeps- en leerlingniveau.	TV HGW Leerstof-aanbod	Ambitie vertaald naar kwaliteitskaart HGW en Sociaal/emotioneel	2023-2027	Juli 2027	Zie Cogix	Zie NJT	Borging professionele schoolcultuur en pedagogisch vakmanschap	Zie Cogix
<b>Zicht op ontwikkeling</b>	Gezamenlijke gerichtheid op onderwijsresultaten, reflectie en onderzoekende houding. Interventies gericht op duurzame verbetering	TV HGW Leerstof-aanbod	Werken met leerteams, systematisch onderwijsontwikkelingen in beeld	2023-2027	Juli 2027	Zie Cogix	Zie NJT	Borging Leeruniek	Zie Cogix
<b>(extra) ondersteuning</b>	Passend onderwijsaanbod	TV HGW Leerstof-aanbod	Ondersteuning door IB, onderwijsondersteuner, vakexperts	2023-2027	Juli 2027	Zie Cogix	Zie NJT	Training, Trauma-sensitief lesgeven. Training werkgeheugen in de klas	Zie Cogix
<b>Samenwerking</b>	Structurele samenwerking met ouders en partners	TV HGW Leerstof-aanbod	Bevordering educatief partnerschap, samenwerking ABC	2023-2027	Juli 2027	Zie Cogix	Zie NJT	-	Zie Cogix



		Te begroten posten 2023 -2027						
Ambitie: wat	Wie	Hoe	looptijd	Realisatie datum	Ambulante formatie-inzet in uren	Inzet taakuren	Activiteiten kosten (o.a. scholing)	Afschr. kosten materiële investeringen
<b>Toetsing, afsluiting en vervoerssucces</b>	TV HWG Leerstof-aanbod	Op basis van leeropbrengsten schooladvies in groep 8. Resultaten oud-leerlingen worden gevolgd	2023-2027	Juli 2027	Zie Cogix	Zie NJT	Leerling in beeld	Zie Cogix
<b>Schoonklimaat: veiligheid</b>	Team, ouders, kinderen	Werken aan het groeps- en schoolklimaat volgens veiligheidsplan	2023-2027	Juli 2027	Zie Cogix	Zie NJT	Borgen sterke schoolcultuur	Zie Cogix
<b>Schoonklimaat: pedagogisch klimaat</b>	TV-veiligheidsplan	Taken en verantwoordelijkheden vertaald naar kwaliteitskaart sociaal/ emotioneel	2023-2027	Juli 2023	Zie Cogix	Zie NJT	Leerling/ouder-tevredenheids-onderzoeken.	Zie Cogix
<b>Personeel</b>	PB en SOL	Door opleidings-school te zijn, begeleiden zij-instromers, investeren in het professiona-liseren personeel	2023-2027	Juli 2023	Zie Cogix	Zie NJT	LIO-studenten	Zie Cogix
<b>Middelen</b>	MT	De leer-en ont-wikkelomgeving is divers en draagt bij aan een doorgaande ontwikkeling van het kind 2-12 jaar	2023-2027	Juli 2023	Zie Cogix	Zie NJT	Leermiddelen groep 1/2 Methode rekenen Thema WO & WT	Zie Cogix
<b>Leiderschap – Kwaliteitszorg</b>	MT	Gesprekken-cyclus volgens KPOA	2023-2027	Juli 2023	Zie Cogix	Zie NJT	-	Zie Cogix

kindcentrum  
**de Breede Hei**  
basis voor groei en ontwikkeling

breedehei@kpoa.nl  
www.breedehei.nl

Dit schoolplan 2023-2027 van de Breede Hei  
is met de grootste zorg samengesteld.  
Er kunnen geen rechten aan worden ontleend.