

Schoolondersteuningsplan



...basis voor groei en ontwikkeling

Basisschool de Breede Hei
Dopheide 40
3823 HL Amersfoort
033-4564138
breedehei@kpoa.nl
www.breedehei.nl

Inhoud

1. Verantwoording schoolondersteuningsplan	3
2. Algemeen.....	4
2.1 Visie	4
2.2 Uitgangspunten handelingsgericht werken	4
2.3 Ondersteuning.....	4
3. De 10 beloftes	5
Belofte 1: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.....	5
Belofte 2: We realiseren een veilig pedagogisch klimaat	11
Belofte 3: We werken handelings- en opbrengstgericht	12
Belofte 4: We dragen leerlingen zorgvuldig over.....	14
Belofte 5: We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen continu	14
Belofte 6: We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	15
Belofte 7: We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen.....	16
Belofte 8: We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien	16
Belofte 9: We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies op school	16
Belofte 10: We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid	17
4. Conclusies en ambities	18

1. Verantwoording schoolondersteuningsplan

Het schoolondersteuningsprofiel is uitgangspunt geweest bij het formuleren van dit schoolondersteuningsplan. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van het SWV De Eem. In dit profiel staat beschreven in hoeverre De Breede Hei voldoet aan de afspraken op het gebied van basisondersteuning.

Het schoolondersteuningsplan moet als een ontwikkeldocument worden beschouwd. Elk jaar zal er dan ook sprake zijn van veranderingen c.q. aanvullingen.

Het schoolondersteuningsplan is een document dat een beeld geeft van de wijze waarop ondersteuning voor leerlingen binnen onze school is gerealiseerd. Het fungeert als handvat en leidraad voor het team en voor ouders.

Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats van de werking van dit schoolondersteuningsplan. Eventuele streefpunten kunnen aangegeven worden en m.b.t. knelpunten kan er gezocht worden naar oplossingen.

2. Algemeen

2.1 Visie

De Breede Hei vindt het belangrijk om voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Via Handelingsgericht werken (HGW) proberen we effectief om te gaan met de verschillen tussen kinderen. Daarbij willen wij met ons onderwijs aansluiten op de wereld van nu en morgen.

In de hal van de Breede Hei groeien, prachtige appelbomen. Bomen met mooie, sterke, gezonde takken. Bomen die heel veel appeltjes geven: kleine, grote, sappige, stevige, appels met een deukje, glanzende appeltjes, De appeltjes van de Breede Hei zijn onze kinderen! Voor alle appeltjes is er een plekje in onze boom op onze school.

2.2 Uitgangspunten handelingsgericht werken

Op De Breede Hei werken wij handelingsgericht (HGW). Handelingsgericht werken heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat wij effectief kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, het pedagogisch klimaat verbetert en de leeropbrengsten worden verhoogd. Handelingsgericht werken is een doorgaand proces, waarbij het waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staat. HGW is planmatig werken waarbij de volgende zeven uitgangspunten worden toegepast:

1. Ons handelen is doelgericht.
2. De onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerlingen staan centraal.
3. Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen leerling, onderwijs en opvoeding.
4. De leerkracht en de ouders/verzorgers doen ertoe.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
6. We werken constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

2.3 Ondersteuning

De intern begeleider richt zich vooral op de ontwikkeling van ondersteuning, coördinatie en uitvoering van ondersteuning en de begeleiding van leerkrachten. De intern begeleider leidt samen met de groepsleerkracht het proces van ondersteuning/begeleiding waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind centraal staan. Door continu af te stemmen op deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften sluiten we aan bij de mogelijkheden van het kind en streven we ernaar om de leeropbrengsten optimaal te laten zijn. De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind blijft te allen tijde bij de groepsleerkracht. De intern begeleider zal steeds een begeleidende en adviserende rol vervullen.

3. De 10 beloftes

Als basis voor dit ondersteuningsplan hebben wij gebruik gemaakt van de 10 beloftes rondom basisondersteuning van SWV de Eem. De 10 beloftes geven weer wat onder de basisondersteuning wordt verstaan.

EEN STEVIGE BASIS IN DE SCHOOL	1. WE VOEREN HELDER BELEID OP HET GEBIED VAN ONDERSTEUNING.
	2. WE REALISEREN EEN VEILIG PEDAGOGISCH KLIMAAT.
	3. WE WERKEN HANDELINGSGERICHT EN OPBRENGSTGERICHT.
EEN PREVENTIEVE AANPAK IN DE GROEP	4. WE DRAGEN LEERLINGEN ZORGVULDIG OVER.
	5. WE MONITOREN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN CONTINU.
	6. WE STEMMEN HET ONDERWIJS AF OP VERSCHILLEN IN ONTWIKKELING TUSSEN LEERLINGEN.
LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP	7. WE WERKEN CONSTRUCTIEF SAMEN MET OUDERS EN LEERLINGEN.
	8. WE SIGNALEREN VROEGTIJDIG EXTRA BEHOEFTE OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS, OPVOEDEN EN OPGROEIEN.
EXTERNE ONDERSTEUNING	9. WE BESCHIKKEN OVER DE KENNIS EN VAARDIGHEDEN VOOR LICHTTE INTERVENTIES.
	10. WE WERKEN SAMEN MET KETENPARTNERS VANUIT EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID.

Figuur 1: 10 beloftes rondom basisondersteuning SWV De Eem

Belofte 1: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning aan leerlingen

De Breede Hei staat voor groei en ontwikkeling. Hiervoor is nodig dat de basis op orde is. In de ondersteuningskalender is de cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken vastgelegd. De ondersteuningskalender is te vinden op de server.

Groepsbespreking:

Vier keer per jaar is er een groepsbespreking met de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen van september en februari staan de groepsplannen centraal. De evaluatie van de groepsplannen wordt meegenomen om het groepsplan voor de komende periode op te stellen. Het doel van de groepsbespreking is dat leerkracht en de intern begeleider zicht krijgen op de groep en daarmee het juiste aanbod en de juiste ondersteuning gepland kan worden. Tijdens de groepsbesprekingen in oktober en april wordt de groep op sociaal emotioneel gebied besproken.

Leerlingbespreking:

In de leerlingbespreking worden de leerlingen besproken met specifieke onderwijsbehoeften. Deze vinden na de groepsbesprekingen plaats. Leerlingen met een OPP en/of arrangement worden altijd besproken. Leerlingen die eerder besproken zijn komen altijd terug in de groepsbespreking.

Inschakelen externe hulp

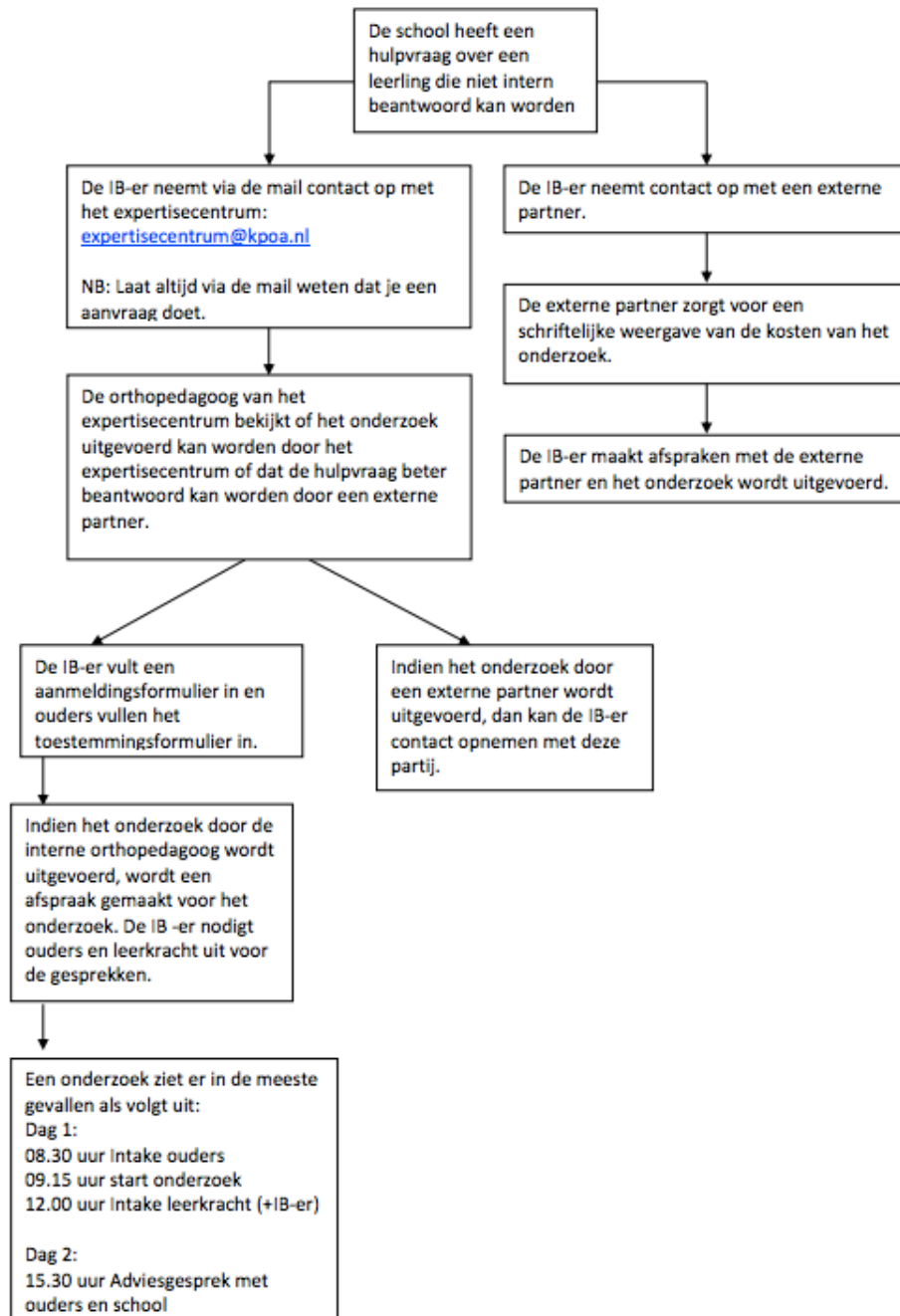
Tijdens de leerlingbespreking wordt gekeken hoe deze leerling binnen het groepsplan begeleid kan worden. Mocht de school een hulpvraag hebben die intern niet beantwoord kan worden dan wordt het expertisecentrum of het samenwerkingsverband De Eem ingeschakeld. Deze vraag wordt eerst intern besproken tijdens het IB/MT-overleg.

Expertisecentrum

Het expertisecentrum bestaat uit een coördinator, orthopedagoog en verschillende ketenpartners. Het expertisecentrum zorgt voor een bovenschoolse zorg- en onderzoeksstructuur.

Werkwijze expertisecentrum

In onderstaand stappenplan wordt de werkwijze van het expertisecentrum weergegeven.



Figuur 2: stappenplan Expertisecentrum

SWV de Eem

Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 32 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg.

De school en de ouders bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van, kind (en ouders) en school wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs.

SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol.

De onderwijsondersteuners van SWV de Eem ondersteunen de scholen bij de invulling van hun zorgplicht met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is.

Groepsbezoeken

De expert en de intern begeleiders komen regelmatig op groepsbezoek dit kan zijn n.a.v. een specifieke vraag van de leerkracht of n.a.v. een groeps- of leerlingbespreking.

Ondersteuningsrooster

Op De Breede Hei hebben we de beschikking over een onderwijsondersteuner. Daarnaast is er een leerkracht vrij geroosterd om leerlingen te ondersteunen. Op deze manier heeft iedere groep meerdere keren in de week ondersteuning. Deze ondersteuning is ter ondersteuning van de uitvoeringen van de groepsplannen. Daarnaast begeleidt de onderwijsondersteuner leerlingen met een VE-verklaring en leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op sociaal emotioneel gebied. Het ondersteuningsrooster is te vinden in op de server.

Overlegstructuur

Op De Breede Hei zijn verschillende overlegvormen. Ter ondersteuning van het primaire proces. In alle overlegvormen staat verbeteren/ontwikkelen van het onderwijs op de Breede Hei centraal.

Werkoverleg:

- Toepassing in praktijk
- Vormgeven van onderwijsvernieuwing in de praktijk
- Voorbereiding lessen, intervisie, doelen stellen
- Groep 1,2 / 3,4 / 5,6 / 7,8
- 1x per week

Leerteamoverleg:

- Onderwijsontwikkeling
- Onderwijsontwikkeling en opbrengstverantwoording
- In opdracht van MT
- min. 3 leerkrachten, waarvan 1 expert
- 1x per 4 weken

Breedoverleg:

- Schoolontwikkeling
- Bespreken voortgang en resultaten schoolontwikkeling
- MT, IB en experts
- 1x per 4 weken

Teamoverleg:

- Onderwijsontwikkeling
- Informatie halen en brengen wat betreft onderwijsontwikkeling
- Gesprek gaat over hulpvragen (acties en input) en successen delen en vieren
- Alle die dag werkende medewerkers
- 1x per 4 weken voorafgaand aan werkoverleg

IB/MT-overleg

- Zicht op groei en ontwikkeling van kinderen
- MT en IB
- 1x per 2 weken
- IB is voorzitter en verzorgt de agenda

Taken en bevoegdheden

De taken en bevoegdheden van de leerkrachten, experts/leerteams, IB en MT zijn vastgelegd op school- en groepsniveau. Deze zijn te vinden op de server.

Standaarden en protocollen

Om de basis op orde te houden wordt er gebruik van verschillende standaarden en protocollen. In onderstaande tabel staat weergegeven wat de stand van zaken is van de verschillende protocollen.

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
Verwijsindex			x	
Veiligheidsplan			x	
Gedragsprotocol			x	
Protocol leesproblemen en dyslexie			x	

Protocol rekenproblemen en dyscalculie		x		
Protocol aangepaste leerlijnen		x		
Verzuimprotocol, waaronder schorsings/verwijderingsprotocol			x	
VVE protocol			x	

Iedere teamvergadering zal een protocol centraal staan zodat deze onder de aandacht van de leerkrachten blijven.

Belofte 2: We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

'Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in zijn totaliteit. Wij begeleiden het kind in zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid in leren en werken en het ervaren en aangaan van de eigen verantwoordelijkheid'. Dit alles staat beschreven in het veiligheidsplan.

We willen graag dat elk kind zich thuis voelt op school, zich veilig voelt en zich durft te uiten. We willen graag dat er een goed contact is tussen de kinderen onderling en tussen kind en leerkracht. We streven naar een situatie waarin er een basis van vertrouwen aanwezig is. Dit streven is bepalend voor de wijze waarop er omgegaan wordt met conflicten oplossen, straffen, belonen en waarderen. Er wordt ingezet om op school vanuit waarderen en belonen voor goed gedrag tot een positief klimaat te komen. Om dit te bevorderen maakt elke klas in het begin van het schooljaar de eigen omgangsregels, deze worden vastgelegd en ondertekend. Je mag elkaar aanspreken op het niet nakomen van de afspraken. Verder proberen we de school zo in te richten dat er een prettige en gezellige sfeer heerst. Dat doen we door het gebruik van frisse aansprekende kleuren in het schoolgebouw, door de school opgeruimd te houden en door de kunstzinnige boom in onze centrale hal waar iedere leerling met zijn foto op een appeltje aan het begin van zijn basisschooltijd komt te hangen. Mede door gezamenlijke activiteiten als Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Sportdagen en dergelijke proberen we op een andere manier een prettig leefklimaat in de school te bevorderen.

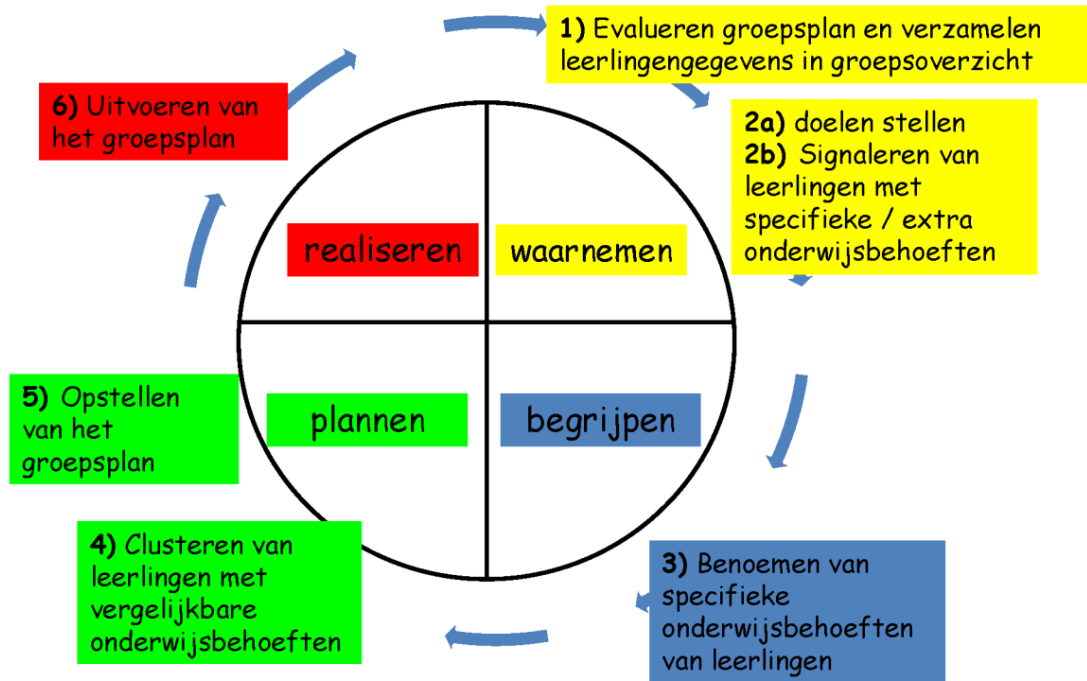
We werken met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Aandacht voor normen en waarden neemt een vaste plaats in op het rooster van alle groepen. Kinderen en hun sociale talenten is een methode die ons daarbij helpt. Er wordt op een vast moment in de groepen aandacht besteed aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Middels oefensituaties worden de kinderen handreikingen gegeven hoe te handelen en te reageren in veel voorkomende situaties. Door middel van rollenspelletjes en gesprekken wordt getoond hoe het wel kan/moet en hoe niet. De kinderen ontwikkelen hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen over andere culturen en andere opvattingen. Door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem ZIEN! kunnen we de kinderen goed volgen.

Het schooljaar start jaarlijks met de Gouden Weken. Een goed begin is het halve werk! Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. De eerste weken van het schooljaar zijn cruciaal voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Kinderen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels en ook het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw. De weken waarin dit proces plaatsvindt noemen we de Gouden Weken. Bij de Gouden Weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. De dynamische driehoek tussen leerkracht, kind en ouder staat centraal. In de klas zullen er in de eerste weken dagelijks activiteiten plaatsvinden in het kader van de Gouden Weken.

Belofte 3: We werken handelings- en opbrengstgericht

Op De Breede Hei werken we handelings- en opbrengstgericht. De fases van handelingsgericht werken worden hieronder beschreven.

Handelingsgericht werken



Figuur 3: Cyclus handelingsgericht werken

Fase waarnemen: het groepsoverzicht

In de cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken is goed waarnemen cruciaal. Goed waarnemen doe je elke dag, elke les. Het levert je veel informatie op om direct te handelen. Om planmatig te werken en zorg goed te organiseren binnen een schoolorganisatie is het noodzakelijk om een aantal waarneem-momenten te organiseren. Nadat de realisatieperiode van het groepsplan is afgelopen, bekijk je in hoeverre de gestelde doelen zijn bereikt en welke gegevens van belang zijn voor het maken van het volgende groepsplan. Je toets, voert gegevens in het LVS in en observeert, bekijkt en evalueert de resultaten van de methodetoetsen en vooral die van de niet-methodetoetsen. Je signaleert en benoemt de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen, hun stimulerende en belemmerende factoren. Al deze gegevens verwerk je in een groepsoverzicht, dat als basis dient voor het maken van het volgende groepsplan. Het groepsoverzicht is te vinden in op de server.

Fase: begrijpen

Nadat je de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart hebt gebracht deel je deze leerlingen in drie subgroepen. Meestal zijn dat niveaugroepen gekoppeld aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er ontstaat dan een grote basisgroep, die leerlingen die het reguliere programma goed aankunnen. Dan is er een groep die intensievere begeleiding nodig heeft. Deze leerlingen zullen meer instructie en leertijd krijgen. De derde groep zijn de leerlingen die meer aankunnen, zij hoeven niet alle opdrachten te maken en krijgen verdiepingsstof aangeboden. In de fase van het begrijpen maak je deze indeling in je groep en tegelijk kijk je wat het methodisch aanbod is. In die methode zit een bepaalde leerlijn, maar sluit die aan bij wat de leerlingen in de subgroepen nodig hebben? Of heeft deze leerlijn een aanpassing nodig? Voorziet mijn methode daarin, is er een aanbod uitgaande van deze indeling in drie groepen? In deze fase kijk je dus naar de indeling en naar de leerlijn uit de methode. Ook kan het zijn dat je een leerling een geheel eigen leerlijn geeft. Dan zal je op zoek moeten gaan naar passend materiaal, aansluitend bij het niveau van de leerling. Ook dat past in deze blauwe fase.

Fase: plannen

Je stelt per vak een groepsplan op voor de drie subgroepen. Dit groepsplan is een planning voor de komende weken. Hier komen de onderdelen uit de vorige fasen bij elkaar. Je beschrijft hierbij op basis van de leerlijndoelen, de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen waar je aandacht aan moet geven, de (pedagogische) aanpak en organisatie in de les. Ook komt het einddoel op het groepsplan te staan: de te behalen scores op de methodetoetsen en de CITO-scores per subgroep. Tegelijk met het groepsplan maakt je een globale planning voor de komende weken. Je kijkt daarbij naar methode: is dit voldoende om de leerlijn te halen. Wat bied je extra anders aan om de doelen te halen? De activiteiten organisatie/activiteiten zet je weg in je planning. Het groepsplan is te vinden op de server.

Fase: realisatie

Tijdens de realisatiefase ga je aan de slag op basis van het groepsplan. Je werkt dus volgens plan aan gestelde doelen. Je geeft volgens het directe instructiemodel les. Op hoofdlijn betekent dit dat je elke les heldere doelen op kindniveau formuleert, kinderen effectieve instructie geeft op drie niveaus, kinderen verantwoordelijk maakt voor hun leerdoelen en deze doelen systematisch evalueert. Je observeert je leerproces en houdt de voortgang in het oog. Daar waar nodig pas je het plan aan en beschrijf je in het groepsplan de ontwikkeling. Voor de kinderen plan je de lesstof per week, waarin ze werken aan heldere doelen. Door hoge verwachtingen van kinderen te hebben motiveer je hun leergedrag en zullen ze meer verantwoording nemen voor hun leren

Studiedag opbrengsten

Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ons onderwijs delen we schoolbreed de leeropbrengsten. Doel is sturen op de met elkaar vastgestelde ambities op school- en groepsniveau. Twee keer per jaar heeft het team van de Breede Hei een studiedag waarbij de opbrengsten centraal staan. Het IB/MT kijkt naar de schoolopbrengsten, de leerteams naar de groepsopbrengsten van hun vakgebied en de leerkracht kijkt naar zijn of haar groepsopbrengsten en de leerlingen uit zijn of haar groep.

De leerteams zetten verbeteracties in gang en evalueren deze door middel van de kwaliteitskaart. Het IB/MT zetten de te nemen acties in het jaarplan. De leerkrachten verwerken dit in hun groepsplan.

De intern begeleider zorgt ervoor dat handelings- en opbrengstgericht werken geïmplementeerd wordt in de school. Dit betekent dat er wekelijks een stukje in de memo staat, het maandelijks op de teamvergadering aanbod komt en voorziet in scholingsaanbod.

Belofte 4: We dragen leerlingen zorgvuldig over

Aan het eind van het schooljaar wordt de leerlingoverzichten bijgesteld en de groepsplannen geëvalueerd door de huidige leerkracht. Deze vormen een basis voor de warme overdracht met de komende leerkracht. Daarnaast zijn alle relevantie informatie, afspraken en gespreksverslagen terug te vinden in Parnassys.

Wanneer leerlingen tussen door of in groep 8 de school verlaten vindt er een schriftelijke en warme overdracht plaats. Dit is ook van de toepassing op de leerlingen die tussen door de school binnen stromen of leerlingen die van de peuterspeelzaal komen.

Belofte 5: We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen continu

Vanaf het moment dat de leerlingen bij ons op school komen worden zij gevolgd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt in de groepen 1 en 2 door observaties, die worden onder andere geregistreerd middels ons leerlingvolgsysteem KIJK en in groep 2 de CITO-Lovs toetsen voor Taal en Rekenen. In sommige gevallen worden er extra toetsen afgenomen, bijvoorbeeld in geval van twijfel van overgang van groep 2 naar groep 3.

Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd door het doen van observaties en het nakijken van het dagelijks werk. Daarnaast worden de leerlingen regelmatig voor diverse vakgebieden getoetst met toetsen die bij de methoden horen om zo de voortgang van de leerlingen te meten en extra hulp te bieden indien dit nodig is. Naast de methode gebonden toetsen nemen wij tweemaal per jaar de CITO-Lovs toetsen af. Deze toetsen zijn methode onafhankelijk en geven informatie over de vorderingen van leerlingen en de groep als geheel. Bovendien krijgen we inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op school.

De afspraken rondom het afnemen van CITO LVS toetsen zijn te vinden in de standaard. In de ondersteuningskalender staat wanneer welke toets moet worden afgenomen.

We monitoren de ontwikkeling in het document kwaliteitszorg.

Ontwikkelperspectief

Als de school verwacht dat een leerling onder het niveau van groep 6 zal uitstromen (Praktijk uitstroom), stelt de leerkracht samen met de intern begeleider een individuele leerlijn op (Groeidocument/OPP). Een eigen leerlijn (ontwikkelperspectief) wordt incidenteel ingezet voor kinderen die op 1 of meerdere gebieden een ander programma dan het reguliere programma volgen. Leerlingen met een eigen leerlijn halen op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We stellen het aangepaste programma zo op, dat er maximale aansluiting is op het voor hen hoogst haalbare niveau in het vervolgonderwijs. Het besluit tot het inzetten van een eigen leerlijn wordt besproken in het IB/MT-overleg, meestal ondersteund door een intelligentieonderzoek en start met instemming van en ondertekening door de ouders. De ouders zijn een belangrijke gesprekspartner in dit proces.

De eigen leerlijn bevat:

- Een ontwikkelperspectief voor het betreffende vakgebied dat is bepaald aan de hand van het verwachte uitstroomniveau van de leerling.
- Tussendoelen die bepaald zijn aan de hand van het ontwikkelperspectief.
- Een beredeneerd, gepland aanbod dat is bepaald op basis van de tussendoelen.

De eigen leerlijn wordt 2 keer per jaar geëvalueerd. De evaluatie leidt altijd tot een beslissing over de verdere voortgang. Tevens wordt er gekeken of de uitkomst gevolgen heeft voor het eindperspectief van de leerling zoals dat door de school en de ouder(s)/verzorger(s) werd vastgesteld.

Deze leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte worden wel in het betreffende groepsplan genoemd. De uitwerking staat in het OPP.

Belofte 6: We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

In de groepsplannen en het leerlingoverzicht zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat. Het doel is om alle leerlingen een bepaald niveau te laten behalen door te variëren in zaken als instructiewijze, instructietijd en oefentijd.

De leerkracht bepaalt de doelen voor de komende periode en signaleert welke leerlingen de komende periode/les extra of andere aandacht nodig hebben. In deze fase benoemt de leerkracht wat de leerlingen nodig hebben om de doelen te bereiken in de komende periode. In de fase van plannen clustert de leraar leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in een groepsplan. Daarin geeft hij aan wat de specifieke doelen voor dit groepje zijn en hoe hij die wil bereiken. De leerkracht houdt hierbij rekening met de instructie, opdrachten, activiteiten, feedback en groepsgenoten die de leerlingen nodig hebben. In het groepsplan worden de leerlingen geclusterd op vier niveau: basis, verdieping/verrijking, intensief en zeer intensief.

Belofte 7: We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Een goed contact tussen school en ouders vinden wij van groot belang voor een goede begeleiding van de kinderen. Wij werken daarom graag met ouders samen, zij kennen het kind het beste. De leerkracht informeert de ouders over de kinderen via gesprekken, drie spreekavonden en het rapport. De school krijgt ook graag informatie van de ouders om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. In de toekomst willen we ook leerlingen meer betrekken bij hun ontwikkeling door hen uit te nodigen bij de spreekavonden. Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij het leerproces van de leerling en benutten die ideeën en oplossingen van de leerlingen. Er is een leerteam ouderbetrokkenheid actief.

Belofte 8: We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

In de groepsplannen en groepsoverzichten zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Soms heeft een kind meer of andere ondersteuning nodig. Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleiders wordt de ondersteuning van de voorgaande interventieperiode besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de totale groep en de kwaliteiten van de leerkracht. Bij leerlingen die onvoldoende van het onderwijsaanbod geprofiteerd hebben komt er een leerlingbespreking. De specifieke behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien van de leerling worden hier in kaart gebracht.

Leerkrachten kunnen signaleren bij vroegtijdige specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van taal en rekenen (dyslexie en dyscalculie), met meer of mindere intelligentie, sociaal emotioneel gebied, motorisch en logopedisch gebied. Wanneer de leerkracht hier onvoldoende kennis van heeft is het wenselijk dat hij deze kennis gaat halen. Op het gebied van de kernvakken kan de leerkracht ook terecht bij de experts.

Belofte 9: We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies op school

Op de Breede Hei werken wij met leerteams. Ieder leerteam beschikt over een expert met kennis en vaardigheden op een specifiek gebied. We hebben op dit moment de volgende leerteams:

- Rekenen
- Taal/spelling/lezen
- Sociaal emotioneel

Een aantal experts volgt een opleiding om hun kennis te vergroten. De experts zijn maandelijks vrij geroosterd om hun kennis door middel van klassenbezoeken te delen.

Belofte 10: We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Een basisschool is geen eiland, maar maakt deel uit van de samenleving in de wijk, stad en regio. Vandaar dat wij als school veel contacten hebben met instanties en organisaties buiten onze school. Wij werken samen met:

- Psychologen, orthopedagogen, logopedisten, enz.
- Samenwerkingsverband De Eem. In dit samenwerkingsverband werken basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs uit Amersfoort en de regio samen om ervoor te zorgen dat kinderen met speciale behoeftes die zorg krijgen die ze nodig hebben.
- Wijkteam Kattenbroek In het Wijkteam werken professionals op het gebied van jeugdzorg, opvoeding van kinderen, gezondheidszorg, welzijn, psychische problemen, ouderenzorg en meer.
- De GGD Eemland, die verantwoordelijk is voor de jeugdgezondheidszorg en waarvan de schoolarts en een verpleegkundige deel uit maken.
- Diverse welzijnsinstellingen zoals Riagg, Fornhese, enz.
- De verwijfsindex (VIR), dit is een informatiesysteem waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken. Voor meer informatie zie schoolgids.
- Overige Katholieke scholen, waarvan de directies elkaar maandelijks ontmoeten in het directeurenberaad. Zij ontwikkelen daar gezamenlijk beleid en wisselen ideeën en ervaringen uit.
- Naast de contacten met deze instellingen zijn er incidenteel contacten met instellingen en organisaties, die ons rondom een bepaald thema van materiaal of informatie voorzien, zoals ENECO, de brandweer en de politie.
- De Parochie Kattenbroek valt binnen de grenzen van de parochie van de St. Martinuskerk. Onze school werkt samen met het kerkelijk centrum 't Brandpunt.
- De Bibliotheek.
- De leerlingenwijkraad, van elke basisschool in de wijk zitten er twee leerlingen in deze raad. Ze overleggen met de gemeente, met de wijkagent, met iemand van het buurthuis, enz. In de eigen school stellen ze de medeleerlingen vragen over problemen en wensen in de wijk. De leerlingen bedenken zelf welke knelpunten rond school en in de wijk opgepakt kunnen worden.

4. Conclusies en ambities

In 2016 hebben wij een nieuw ondersteuningsplan geschreven. Het document moet als ontwikkeldocument worden beschouwd. Elk jaar zal er dan ook sprake zijn van veranderingen c.q. aanvullingen.

Jaarlijks vindt er dan een evaluatie plaats van de werking van dit schoolondersteuningsplan. Eventuele streefpunten kunnen aangegeven worden en m.b.t. knelpunten kan er gezocht worden naar oplossingen.

Het ondersteuningsprofiel wordt in december geëvalueerd. We evalueren a.d.h.v. ondersteuningsprofiel het ondersteuningsplan bij en stellen het plan bij voor het tweede half jaar.